МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А. Н. Соколов
(подпись)

«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык; Литература

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов способности к решению следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами русского языка как учебного предмета:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику русского языка как учебного предмета;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения русскому языку в основной и средней общеобразовательной школе;
- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами русского языка как учебного предмета;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся,

а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Анализ языковых единиц в вузе и школе»; прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся,

связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и

		отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (русский язык, уровень основного и среднего общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК – 1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК – 2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ;нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов; виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК – 4 (индикаторы – 1, 2)) .

Уметь:
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами русского языка как учебного предмета; соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– моделировать педагогические ситуации;
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК – 1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК – 2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов; проектировать рабочие программы учебных предметов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК – 4 (индикаторы – 1, 2)).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 5,6,7);
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами русского языка как преподаваемого предмета; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)
– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК – 1 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК – 2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК – 4 (индикаторы – 1, 2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц (324 час.)
Контактная работа 126,91 час.
Самостоятельная работа 197,09 час.
Практическая подготовка 166,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.		9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27	12	30	10,5	20	12	29,75	12	30
Лабораторные работы	-		12		-		-		-	
Практические занятия	13,5		-		10,5		12		12	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	-	-	2,67	10	-	-	-	-
Защита курсовой работы	-	-	-	-	0,33	-	-	-	-	-
Зачёт	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17	-	-	-	-	-	-	0,33	25,17
Всего 324	28,83	52,17	24	30	24	30	24,25	29,75	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточ-ной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа		Самостоя-тельная работа обуча-ющегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теория и методика обучения русскому языку как педагогическая наука	5	0,75	-	-	1	
2.	Русский язык как учебный предмет в основной и средней общеобразовательной школе	5	0,75	-	-	1	
3.	Цели обучения русскому языку в основной и средней общеобразовательной школе	5	1,5	-	-	2	Терминоло-гический диктант
4.	Содержание и структура современного курса русского языка для основной и средней общеобразовательной школы. Виды планирования содержания	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	2 ПП	Создание банка рабочих учебных программ по русскому языку

	обучения по русскому языку						для основной общеобразо-вательной школы на основе интернет-ресурсов
5.	Принципы, методы, приёмы обучения русскому языку	5	3	-	-	2	Составление опорных таблиц
6.	Учебник по русскому языку как ведущее средство обучения в общеобразовательной школе	5	-	-	1,5 ПП	2 ПП	Анализ методическо-го аппарата учебников
7.	Средства обучения русскому языку	5	-	-	1,5 ПП	2 ПП	Разработка заданий на основе информаци-онно-справочных систем
8.	Диктант как практический метод обучения русскому языку	5	1,5 ПП	-	1,5 ПП	2 ПП	Разработка методики проведения диктанта с изменением диктуемого материала
9.	Контроль 1	5	-	-	1,5 ПП	2	
10.	Современный урок русского языка в школе	5	4,5 ПП	-	1,5 ПП	5 (1,5 ПП)	
11.	Методическое обоснование (проектирование) урока русского	5	-	-	1,5 ПП	2 ПП	Методическое обоснование проекта урока на заданную тему
12.	Методический анализ урока русского языка	5	-	-	1,5 ПП	2 ПП	Письменный методический опознаватель-ный анализ урока русского языка
13.	Контроль 2	5	-	-	1,5 ПП	2	
14.	**Всего за семестр**	**5**	**13,5 (7,5 ПП)**	**-**	**13,5 ПП**	**27 (13,5 ПП)**	
15.		**5**	**-**	**-**	**-**	**25,17**	**Экзамен-0,33**
16.	Методика изучения разделов науки о языке	6	4,5 (1,5 ПП)	3 ПП	-	9 (3 ПП)	Конспект урока с методическим обоснованием
17.	Контроль 1	6	-	1,5 ПП	-	1,5 ПП	
18.	Методика обучения орфографии	6	4,5	3	-	9 (4 ПП)	Конспект урока

			(3 ПП)	ПП			с методическим обоснованием
19.	Методика обучения пунктуации	6	3 (1,5 ПП)	1,5 ПП	-	7 (3 ПП)	Конспект урока с методическим обоснованием
20.	Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала.	6	-	1,5 ПП	-	2 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
21.	Контроль 2	6	-	1,5 ПП	-	1,5 ПП	
22.	**Всего за семестр**	**6**	**12 (6 ПП)**	**12 ПП**	**-**	**30 (15 ПП)**	**-**
23.	Методика формирования коммуникативной компетентности учащихся	7	4,5 (3 ПП)	-	3 ПП	8 (6,5 ПП)	Конспект урока с методическим обоснованием
24.	Контроль 1	7	-	-	1,5 ПП	1,5 ПП	
25.	Методика обучения речевой деятельности	7	6 (3 ПП)	-	4,5 ПП	9 (7 ПП)	Конспект урока с методическим обоснованием
26.	Контроль 2	7	-	-	1,5 ПП	1,5 ПП	
27.	**Всего за семестр**	**7**	**10,5 (6 ПП)**	**-**	**10,5 ПП**	**20 (16,5 ПП)**	
28.	**Курсовая работа**	**7**	**-**	**-**	**-**	**10**	**Зачёт с оценкой (защита курсовой работы)- 0,33**
29.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования в старших классах.	8	1,5	-	-	2	
30.	Русский язык как учебный предмет в старшей школе.	8	1,5	-	1,5 ПП	3 (1 ПП)	
31.	Учебники по русскому языку для старших классов.	8	1,5 ПП	-	1,5 ПП	2 (1 ПП)	
32.	Требования образовательных стандартов к результатам обучения по русскому языку за курс основной и средней общеобразовательной школы.	8	1,5	-	1,5 ПП	3 (1 ПП)	Сопоставитель-ная таблица
33.	Контроль 1.	8	-	-	1,5 ПП)	2 ПП	
34.	Особенности современного урока как основной формы организации обучения по русскому языку в старших классах.	8	6 (4,5 ПП)	-	4,5 ПП	15 (7,25 ПП)	Конспект урока русского языка в старших классах
35.	Контроль 2.	8	-	-	1,5 ПП	2,75 ПП	
36.	**Всего за семестр**	**8**	**12 (6 ПП)**	**-**	**12 ПП**	**29,75 (15 ПП)**	
37.		**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**Зачёт – 0,25**
38.	Углубленное изучение русского	9	1,5	-	1,5	3 (1 ПП)	Анализ

	языка				ПП		программ элективных дисциплин по русскому языку
39.	Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.	9	6 (3 ПП)	-	3 (п)	14 (5 ПП)	Методический анализ видеоуроков
40.	Контроль 1				1,5 ПП	2 ПП	
41.	Работа по воспитанию и социализации обучающихся средствами предмета «Русский язык».	9	3 (1,5 ПП)	-	1,5 ПП	4 (1 ПП)	Конспект лингвистичес-кого образователь-ного события
42.	Формирование компетенций в оперировании аудиовизуальными и мультимедийными технологиями.	9	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	Анализ контента уроков русского языка Российской электронной школы
43.	Нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста.	9	-	-	1,5 ПП	2 ПП	
44.	Контроль 2	9	-	-	1,5 ПП	1 ПП	
45.	**Всего за семестр**	**9**	**12 (6 ПП)**	**-**	**12 ПП**	**30 (15 ПП)**	
46.		**9**	**-**	**-**	**-**	**25,17**	**Экзамен- 0,33**
ИТОГО			**60**	**12**	**48**	**197,09**	**Зачёт Зачёт с оценкой Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Теория и методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика как теория и практика обучения и воспитания средствами русского языка как учебного предмета. Предмет и задачи теории и методики обучения русскому языку. Ф.И Буслаев – основоположник теории и методики обучения русскому языку как науки.

Методика обучения и воспитания (русский язык) как учебная дисциплина в вузе. Предмет, цель, задачи, содержание, структура дисциплины.

Методическое наследство. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие теории и методики обучения русскому языку.

Связь методики с лингвистикой, психолингвистикой, педагогикой, возрастной и педагогической психологией, философией и другими науками.

Психологическая теория деятельности как основа обучения языку и речи. Опора на возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, психологию усвоения школьниками разных типов учебного материала по русскому языку. Учет законов и

закономерностей учебно-воспитательного процесса, современных педагогических теорий, систем и технологий.

Системный подход к явлениям языка как принцип моделирования процесса обучения русскому языку. Интегративный и дифференцированный характер связей методики с языковедческими науками. Компетентностный, культуроведческий, функциональный, коммуникативный, текстоориентированный подходы к обучению русскому языку в школе

Методы исследования в теории и методике обучения русскому языку: общее понятие о методах исследования; методический эксперимент (констатирующий, поисковый, обучающий, контрольный), изучение истории методики, теоретический анализ литературы, изучение опыта преподавания русского языка, анализ самого предмета обучения – языка – в учебных целях; моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов. Применение статистических методов обработки и компьютерного анализа полученных данных.

Актуальные проблемы современной методической науки.

Русский язык как учебный предмет в основной и средней общеобразовательной школе. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык - родной язык русского народа. Понятие о русском языке и русском родном языке как учебных предметах в школе. Функции русского языка как учебного предмета. История становления и развития русского языка как учебного предмета. Периоды развития русского языка как учебного предмета с 1786 года (утверждения Екатериной II «Устава народным училищам в Российской империи») и до наших дней. Роль В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, А.Х. Востокова, И.И. Греча, П. Перевлесского, А.С. Шишкова, Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и др. в становлении учебного предмета «Русский язык». Русский язык как учебный предмет – составная часть предметной области «Филология», русский родной язык – составная часть предметной области «Родной язык и родная литература» в структуре федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС). Роль предметов «Русский язык», «Русский родной язык» в обеспечении личностных и метапредметных результатов обучения.

Изменение целей, состава и структуры школьного курса русского языка в процессе его становления и развития.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Целеполагание как первый и самый важный компонент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя русского языка, связанные с определением целей обучения.

Цели обучения – одна из основных категорий дидактики. Факторы, определяющие цели обучения русскому языку как учебному предмету. Историческая изменчивость целей обучения. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в определении целей обучения русскому языку как родному. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ и цели обучения.

Сформированная способность к речевому общению на основе владения совокупностью знаний о русском языке – основная цель обучения русскому языку в современной школе. Понятие о языковом развитии как процессе приобретения языковой способности или компетенции. Виды компетенции: коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая. Специальные и метапредметные цели работы по русскому языку в школе. Дифференциация целей обучения в зависимости от типа учебного материала: познавательные цели, практические цели. Целостный подход к процессу реализации целей на уроке русского языка. Цели обучения русскому языку как учебному предмету и цели урока русского языка.

Содержание обучения как одна из основных категорий дидактики. Отбор содержания обучения – элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя русского языка, обеспечивающие отбор содержания обучения.

Типы учебного материала, составляющие содержание школьного курса русского языка. Виды знаний по языку: знания о лингвистических и речеведческих понятиях, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Правило, его структура. Виды правил (позитивные - негативные; простые - сложные; обобщенные - частные). Система определений и правил.

Культуроведческий аспект содержания обучения русскому языку как средству духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Типы и виды умений, формируемых на уроках русского языка. Их иерархическая зависимость. Универсальные учебные действия в структуре умений по русскому языку. Способы деятельности с языковыми и речевыми явлениями. Опыт творческой деятельности и эмоционального отношения к миру – составляющие содержания обучения русскому языку в школе.

Принципы отбора содержания обучения для школьного курса русского языка. Проектирование содержания обучения по русскому языку как учебному предмету предметной области «Филология» и русскому родному языку предметной области «Родной язык и родная литература» через требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку для начальной, основной и средней общеобразовательной школы. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ общего образования в части русского языка как учебного предмета предметной области «Филология», русского родного языка как учебного предмета предметной области «Родной язык и родная литература». Структура современного школьного курса русского языка. Место русского языка как учебного предмета в структуре основных образовательных программ для основной и средней общеобразовательной школы. Примерная, авторская, рабочая программа по русскому языку.

Дифференциация содержания обучения в зависимости от уровня изучения русского языка в школе: базовый и профильный уровни.

Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Организация обучения как элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя русского языка, направленные на организацию процесса обучения. Закономерности и принципы обучения как дидактические понятия и их реализация в процессе преподавания русского языка. Разноуровневая природа принципов обучения русскому языку: принципы организации школы, принципы собственно обучения, специальные принципы обучения русскому языку. Зависимость состава специальных принципов обучения русскому языку от концепции построения школьного курса русского языка. Различные точки зрения на состав и содержание принципов обучения русскому языку. Общеметодические и частнометодические принципы обучения. Методическое обоснование принципов построения урока русского языка на конкретную тему программы.

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку. Познавательные методы обучения и условия их выбора. Способы познания и

познавательные методы обучения русскому языку. Практические методы обучения: методы формирования знаний и методы формирования умений. Приемы их реализации и условия выбора. **Диктант как практический метод обучения** и как тип упражнений по русскому языку. Место диктанта в системе типов письменных работ. Проблема классификации и номинации диктантов. Языковой анализ как практический метод обучения русскому языку. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Требования к результатам обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Методы контроля за усвоением программного материала. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку. Государственная итоговая аттестация по русскому языку и ее формы.

Средства обучения русскому языку: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Средства обучения как дидактическая категория. Основные и неосновные средства обучения. Электронные средства обучения.

Учебник как ведущее средство обучения. Сведения из истории создания школьных учебников по русскому языку. Основные функции учебника как средства обучения. Взаимосвязь программы и учебника. Теория учебника: возможные принципы построения, состав, аппарат организации работы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки, справочный аппарат, виды дидактического материала, методический аппарат. Характеристика действующих учебников по русскому языку: лингвистическая база учебников, принципы построения, реализация дидактических и специальных принципов обучения русскому языку, методический аппарат. Пособия, дополняющие учебник: сборники дидактических материалов, школьные словари и справочники, рабочие тетради, электронные учебники.

Средства наглядности в обучении русскому языку, их классификация: средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, методика их использования на уроках русского языка разных типов и видов. Средства обучения, интенсифицирующие процесс обучения русскому языку. Условия выбора средств наглядности для урока русского языка. Электронные образовательные ресурсы по русскому языку как учебному предмету.

Современный урок русского языка. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Профессионально-методические умения учителя русского языка, связанные с организацией уроков русского языка разных типов, видов и форм. Требования к уроку русского языка как целостной системе обучения на современном этапе. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока русского языка. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков русского языка в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения. Требования ФГОС к построению и технологии проведения уроков в общеобразовательной школе.

Виды уроков сообщения нового учебного материала: уроки сообщения нового по разделам науки о языке; уроки сообщения нового по общим вопросам русского языка; уроки изучения видов орфограмм; уроки сообщения нового по пунктуации; уроки ознакомления с речеведческими понятиями. Формы проведения уроков сообщения нового учебного материала: урок-исследование, урок-лингвистический эксперимент, урок чтения учебной и справочной литературы, урок–семинар, урок-путешествие и т.п.

Виды уроков совершенствования знаний и формирования умений: уроки совершенствования знаний по разделам науки о языке и формирования учебно-языковых умений; уроки совершенствования знаний по орфографии и пунктуации и формирования правописных умений; уроки совершенствования знаний о понятиях речи и формирования речевых умений. Формы проведения уроков совершенствования знаний и формирования умений: урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок взаимообучения, урок свободного диктанта, урок обучающего изложения, урок обучающего сочинения, урок-диспут, урок - пресс-конференция и др.

Виды уроков систематизации изученного: уроки систематизации изученного по разделам науки о языке; уроки систематизации изученного по общим вопросам русского языка; уроки систематизации изученного по орфографии и пунктуации; уроки систематизации изученного по развитию речи. Формы проведения уроков систематизации изученного: урок-семинар, урок повторения, урок языкового анализа (разбора), урок работы над ошибками, урок–театрализованное представление, урок-конференция, урок-погружение и др.

Виды уроков контроля знаний, умений и навыков: уроки контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений; уроки контроля за овладением орфографической и пунктуационной грамотностью; уроки контроля за овладением навыками связной речи. Формы проведения уроков контроля: урок-контрольная работа, урок-диктант, урок контрольного изложения, урок контрольного сочинения, урок-зачёт, урок-соревнование, урок-отчёт, урок-концерт и др.

Уроки комбинированного (смешанного) типа и особенности методики их проведения в зависимости от разделов школьного курса. Интегрированные уроки.

Многоаспектная типология уроков русского языка.

Специфика уроков русского языка в старших классах в зависимости от профиля. Специфика уроков русского языка в общеобразовательных учреждениях разных типов (профильных школах, гимназиях, образовательных центрах). Урок русского языка в сельской школе. Особенности уроков русского языка в разноуровневых классах, классах коррекции, классах с полиэтническим составом учащихся. Инклюзивное обучение русскому языку.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. **Методическое проектирование (обоснование) урока** как средство его теоретико-практического осмысления. Планирование материала по русскому языку. **Виды планирования.**

Методический анализ урока русского языка. Методическое рецензирование урока русского языка.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика изучения разделов науки о языке. Познавательные, практические, метапредметные цели изучения фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса в школе. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке: лингвистические понятия и лингвистические факты как учебные единицы; опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису как единицы обучения. Способы действий учащихся с языковым материалом. Общеметодические и частнометодические принципы изучения разделов науки о языке. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и

лингвистическими фактами: этапы объяснения, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от раздела науки о языке.

Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому языковому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Требования к усвоению учащимися знаний о языке.

Трудности усвоения учащимися сведений из разделов науки о языке. Виды языковых ошибок, их учет и предупреждение. Методика работы над нормативными языковыми ошибками.

Использование средств наглядности на уроках изучения разделов науки о языке. Методика работы с лингвистическими словарями разных видов.

Методика обучения орфографии. Особенности «Орфографии» как самостоятельного раздела школьного курса русского языка. Цели, уровни, этапы обучения орфографии в школе.

Содержание обучения: орфографические знания, орфографические умения.

Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение.

Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки: виды орфографической памяти и их учет в процессе формирования орфографической грамотности; затруднения учащихся в применении орфографических правил, их фонетическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая и семантическая природа. Методические предпосылки: базовые языковые понятия, с которыми связано овладение учащимися орфографией; базовые учебно-языковые умения.

Общеметодические и частнометодические принципы изучения орфографии. Частные принципы методики изучения типов орфограмм.

Работа над орфограммами, регулируемыми правилами. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.

Использование орфографических словарей разных видов для формирования орфографических умений.

Работа по орфографии в процессе изучения неорфографических тем. Попутное повторение изученного по орфографии. Методика организации словарно-орфографической работы.

Работа по орфографии в старших классах. Повторение изученного орфографического материала в процессе его систематизации на основе обобщающих орфографических понятий.

Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Орфографическая подготовка (сосредоточенная и рассредоточенная) к сочинениям и изложениям.

Орфографическая ошибка. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Причины появления орфографических ошибок, способы их фиксации в письменных работах учащихся. Нормы проверки и оценки орфографической грамотности. Методика учета слов с орфографическими ошибками. Подготовка и проведение работы над ошибками на уроке: организация работы над орфографическими ошибками в обучающих упражнениях; контрольных диктантах; изложениях и сочинениях.

Методика обучения пунктуации. Особенности «Пунктуации» как раздела школьного курса русского языка. Уровень овладения пунктуационной грамотностью. Основная и частные цели изучения пунктуации в школе: познавательные, практические, метапредметные.

Лингвистические основы работы по пунктуации в школе; синтаксические положения, составляющие теоретические основы изучения пунктуационных норм; принципы русской пунктуации и связь методики пунктуации с ними.

Этапы изучения пунктуации. Содержание работы по пунктуации: знания по пунктуации и пунктуационные умения.

Понятие о пунктуационно-смысловом отрезке предложения и текста как об основной единице обучения пунктуации. Морфологические, синтаксические, ритмомелодические, смысловые опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков. Пунктуационная норма. Знаки препинания, их функции, одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков. Авторское использование знаков препинания. Условия постановки и выбора знаков препинания. Пунктуационное правило. Позитивные и негативные пунктуационные правила.

Предпосылки работы по пунктуации в школе. Методические предпосылки: базовые синтаксические понятия и учебно-языковые синтаксические умения, необходимые для овладения пунктуационными нормами. Лингвистические предпосылки: трудные случаи в применении пунктуационных правил. Общепредметные предпосылки: понятие об общемыслительных категориях (логико-предметных значениях), умение видеть логические значения, которые входят в формулировки правил.

Общеметодические и частнометодические принципы методики пунктуации.

Методика ознакомления учащихся с пунктуационными понятиями: знаки препинания, функции знаков препинания, пунктуационно-смысловой отрезок, условия постановки и непостановки знака (знаков) препинания; опознавательные признаки пунктуационно-смысловых отрезков.

Методика работы над пунктуационным правилом: ознакомление учащихся с условиями постановки или непостановки знака (знаков) препинания; обучение применению пунктуационного правила.

Методика формирования пунктуационных умений. Пунктуационное умение как интеллектуально-мыслительное действие, его операционный состав. Виды пунктуационных

умений, их иерархическая зависимость. Пунктуационная зоркость – базовое пунктуационное умение. Методы формирования пунктуационных умений. Группы методов в зависимости от вида пунктуационных умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу для пунктуационных упражнений. Комплексный характер заданий к упражнениям. Принципы построения микросистем методов формирования пунктуационных умений по отдельному виду пунктуационно-смысловых отрезков. Использование средств наглядности при обучении пунктуации. Работа по пунктуации в 5-7 классах при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в связи с развитием связной речи учащихся: пунктуационная подготовка к изложениям и сочинениям. Работа по пунктуации в старших классах: повторение изученного пунктуационного материала в процессе его систематизации на основе обобщающих пунктуационных понятий. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Типы пунктуационных ошибок, причины их появления, способы фиксации в письменных работах учащихся. Нормы проверки и оценки пунктуационной грамотности учащихся. Предупреждение пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся. Учет пунктуационных ошибок. Подготовка и проведение работы над ошибками на уроке: методика работы над пунктуационными ошибками в обучающих упражнениях, контрольных диктантах, изложениях и сочинениях.

Методика формирования коммуникативной компетентности учащихся. Формирование коммуникативной компетенции – одна из основных задач обучения русскому языку. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Цели школьного курса русского языка, связанные с развитием речи детей. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи в школе. Разделы методики развития речи.

Работа над нормами литературного языка: значение, цели, содержание, место в процессе обучения русскому языку. Речь правильная и речь уместная как две стороны культуры речи. Три компонента в содержании работы по культуре речи: нормативный, коммуникативный и этический. Классификация и учет языковых ошибок и недочетов в устной и письменной речи школьников.

Особенности работы над нормативной стороной языковых единиц. Цели, содержание, методика работы над произносительными, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами.

Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Изучение стилистики в школе. Роль, цели, место, этапы работы по стилистике в школе. Содержание обучения стилистике: стилистические понятия, стилистические умения. Принципы и методы изучения стилистических понятий. Методы формирования стилистических умений, их классификация. Методика включения в урок стилистических упражнений. Понятие о стилистических ошибках. Виды стилистических ошибок. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся – два направления в работе по обогащению речи школьников. Обогащение словарного запаса учащихся как область методики преподавания русского языка, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений. Понятие о единице словарной работы в школе. Принципы отбора тематических групп слов и принципы отбора слов в тематические группы для целей обогащения словарного запаса учащихся. Лингвистические, психологические, дидактические предпосылки методики работы по обогащению словарного

запаса учащихся. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов – одна из задач обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов и условия их выбора. Обучение учащихся умению пользоваться толковым словарем. Словарно–семантическая работа на уроках русского языка: принципы, содержание, связь с работой по грамматике и правописанию. Словарно-семантические упражнения. Словарно-стилистическая работа на уроках русского языка: принципы, содержание. Словарно-стилистические упражнения. Словарная подготовка к изложениям и сочинениям. Лексические ошибки и работа над ними на уроках русского языка. Виды лексических ошибок, их обозначение в тексте детской работы. Ознакомление школьников с видами лексических ошибок и методика работы над ними на уроке.

Обогащение грамматического строя речи учащихся как область методики преподавания русского языка, как одно из направлений в работе по развитию речи школьников, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели, место, этапы, содержание, принципы работы по обогащению грамматического строя речи. Методы формирования синтаксических учебно-языковых и речевых умений.

Синтаксические ошибки и работа над ними на уроках русского языка. Виды синтаксических ошибок, их обозначение в тексте детской работы. Ознакомление школьников с видами синтаксических ошибок и методика работы над ними.

Методика обучения речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Психологические, лингвистические, методические предпосылки обучения видам речевой деятельности. Цели, этапы, принципы обучения речевой деятельности.

Обучение слушанию как виду речевой деятельности. Понятие о слушании как особом виде речевой деятельности. Виды смыслового восприятия звучащей речи: глобальное, детальное, критическое – и цели слушания. Методика обучения слушанию: цели, место, методы работы.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Понятие о чтении как особом виде речевой деятельности. Цели обучения чтению как виду речевой деятельности и базовые умения, связанные с чтением. Требования к чтению и содержание работы по обучению чтению на уроках русского языка. Умения, составляющие процесс осмысленного чтения.

Познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная функции чтения и задания, реализующие данные функции на уроках русского языка. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Методика обучения видам чтения.

Методика работы над текстом. Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в школе.

Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.

Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения.

Методика обучения написанию изложения и сочинения. Изложение и сочинение как методы развития связной речи. Изложение, его виды: по способу передачи исходного текста, по осложненности языковыми заданиями, по жанру (конспект, тезисы, реферат, аннотация). Особенности работы над изложениями разных видов и разных стилей.

Рассредоточенная языковая подготовка к изложению. Изложение как форма аттестационного контроля по русскому языку. Трудности учащихся в работе над изложениями разных видов.

Сочинение, его виды: по особенностям структуры (описание, рассуждение, повествование); по тематике (на лингвистическую тему, на «свободную» тему); по источнику получения материала (на основе жизненного опыта, на основе прочитанного, по музыкальным впечатлениям, театральным, кино, телевпечатлениям, на основе восприятия картины); по психологическому источнику (по памяти, восприятию, воображению); по жанру (рассказ, сравнительная характеристика, эссе, портрет, рецензия и др.); по объему (сочинение-миниатюра); по осложненности дополнительными языковыми заданиями (по опорным словам и синтаксическим конструкциям, с употреблением групп определенных языковых средств). Использование образцов. Рассредоточенная и сосредоточенная языковая подготовка к сочинению. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.

Нормы проверки и оценки изложений и сочинений. Содержательные, композиционные, языковые ошибки, их виды. Методика работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

Виды уроков развития речи: уроки ознакомления с речеведческими понятиями, уроки обучения слушанию, чтению, рассказыванию. Урок обучения изложению. Урок обучения сочинению. Уроки работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

Правовые нормы педагогической деятельности и образования в старших классах.

Русский язык как учебный предмет в старшей школе. Цели современного школьного курса русского языка для старшей школы. Содержание обучения русскому языку в старшей школе. Учебники по русскому языку для старших классов.

Требования образовательных стандартов к результатам обучения по русскому языку за курс основной и средней общеобразовательной школы. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса в старших классах. Процедуры единой системы оценки качества школьного образования по русскому языку в 9-11 классах.

Особенности современного урока как основной формы организации обучения по русскому языку в старших классах. Полифония подходов к обучению русскому языку в современной школе. Возможности образовательной среды современного образовательного учреждения общего образования для работы по русскому языку с учащимися старших классов.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях. Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения. Связь элективных курсов с основным курсом русского языка и другими формами углубленного изучения. Виды элективных курсов по русскому языку, их задачи и цели, содержание программ. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по элективным курсам.

Изучение русского языка в классах (школах) гуманитарного профиля. Расширенное изучение русского языка на основе общеобразовательного курса. Аспектное преподавание русского языка в старших классах по авторским программам и учебным пособиям. Особенности организации занятия по русскому языку в классах (школах) гуманитарного профиля. Специфика уроков русского языка в старших классах в зависимости от профиля.

РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Внеурочная работа по русскому языку в школе как форма его углублённого изучения и как форма работы по воспитанию и социализации обучающихся. Основное назначение и

возможные направления внеурочной работы по русскому языку. Программы внеурочной деятельности по русскому языку. Формы внеурочной работы, рассчитанные на постоянный состав учащихся: кружок русского языка, лингвистическое издательство, клуб любителей русской словесности, школьный театр и т.п. Формы внеурочной работы, рассчитанные на сменный состав учащихся: олимпиады, интеллектуальные и развлекательные игры, конкурсы, вечера, праздники, встречи, устные лингвистические журналы, конференции и т.п. Взаимосвязь классной и внеурочной работы по предмету. Лингвокраеведение в структуре внеурочной работы по русскому языку в школе.

Формирование компетенций в оперировании аудиовизуальными и мультимедийными технологиями. Предметная область «Русский язык и литература» в информационном обучающем ресурсе «Российская электронная школа».

Нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры - одно из важнейших направлений государственной политики в области образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Ключевые трудовые функции педагога (учителя русского языка), необходимые для выполнения этих функций знания и умения. Система комплексной оценки компетенций учителей. Модели исследования компетенций учителей русского языка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме; разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по русскому языку, создание банка рабочих учебных программ по русскому языку для основной общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов и др.);

2) составление схем, кластеров и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по русскому языку, создание банка рабочих учебных программ по русскому языку для основной и средней общеобразовательной школы на основе интернет-ресурсов, разработка методики проведения диктанта с изменением диктуемого материала, методический анализ видеоуроков, анализ контента уроков русского языка Российской электронной школы и т.п.

В 7-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5-ом семестре в форме экзамена, в 7-ом семестре – в форме зачёта с оценкой (защита курсовой работы), в 8-ом семестре – в форме зачёта, в 9-ом семестре – в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на зачёте представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, кейс-задачей и творческим заданием (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Методика обучения русскому языку» состоит из 20 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо записать номер (номера) правильных ответов или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из цифр под порядковым номером задания. При выполнении заданий открытого типа на дополнение или с кратким ответом необходимо под порядковым номером задания вписать слово или несколько слов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки заданий в тестовой форме на экзамене в 5-ом и 9-ом семестрах:

- Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20 баллов.
- Показатель оценки освоения каждой укрупнённой дидактической единицы (УДЕ) дисциплины - количество правильно выполненных заданий. Критерий оценки освоения УДЕ «Принципы и методы обучения» (5-ый семестр), «Общие вопросы методики обучения русскому языку» (9-ый семестр) - 3 правильно выполненных задания (3 балла). Критерий оценки освоения каждой из других УДЕ, указанных в структуре тест-билета – 2 правильно выполненных задания (2 балла).
- Если по отдельной УДЕ студент набирает количество баллов ниже критериального, то УДЕ считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.
- Студент считается прошедшим оценивание с использованием заданий в тестовой форме, если все УДЕ освоены.
- Критерий порогового (минимально допустимого) уровня освоения – 13 баллов, при условии освоения всех УДЕ дисциплины.

Кейс-задача представляет собой опознавательный методический анализ упражнения с комплексным заданием из школьного учебника по русскому языку. Выполняется по вариантам**.**

Критерии оценки:

Максимум – 10 баллов. Задание оценивается при условии правильного выбора параграфа и упражнения в параграфе. Если параграф и упражнение выбраны верно, то баллы распределяются следующим образом:

5 баллов - за правильное определение типов и видов умений, на формирование (совершенствование) которых рассчитано упражнение; баллы выставляются только за полностью правильный ответ.

5 баллов – за правильное определение практических методов обучения, использованных в анализируемом упражнении; за каждый правильно указанный практический метод обучения начисляется 1 балл, при этом сумма баллов не может превышать 5 баллов.

Задание творческого уровня - это профессиональная задача, направленная на проектирование образовательного процесса по предмету.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литературу и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы объяснения, этапы методической обработки каждого упражнения.
3. Для разработки проекта используйте календарно-тематическое планирование одной из рабочих программ по русскому языку, составленной учителем русского языка и литературы на основе ФГОС ООО или ФГОС СОО для соответствующего класса и по соответствующему учебнику (используются интернет-ресурсы). В списке литературы указываются полные выходные данные использованной рабочей программы с указанием адреса интернет-источника.
4. Самостоятельно отберите и укажите содержание домашнего задания по предыдущей теме, проверку выполнения которого вы должны спланировать и спроектировать, учитывая условие профессиональной задачи.
5. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
6. Разработайте компьютерную презентацию для использования на уроке.

7. В конце конспекта урока укажите литературу и интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования, а также библиографически правильно оформленные сведения об учебнике, на основе которого разрабатывался проект урока. Литература и электронные ресурсы должны быть оформлены по библиографическим нормам.

Сроки решения профессиональной задачи

Профессиональная задача и тематика проектов с закреплённой за каждым студентом темой размещаются преподавателем в личном кабинете студента в день сдачи студентом зачёта (экзамена), предшествующего экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку». На решение профессиональной задачи используется часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме экзамена.

Проект представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

Максимально за решение профессиональной задачи студент может получить 10 баллов:

- за предложенное решение профессиональной задачи – до 9 баллов;
- за соответствие представленного текста нормам русского литературного языка и соответствие списка литературы и интернет-источников библиографическим нормам – до 1 балла.

Задача признается решенной в том случае, если студент набирает не менее 5 баллов за представленное решение профессиональной задачи и не менее 0,5 балла за соответствие оформления представленного текста установленным нормам.

Критерии оценивания предложенного решения профессиональной задачи

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок по теории общих вопросов методики обучения русскому языку – до 2 баллов.
2. Предложенный вариант построения урока будет способствовать повышению уровня развития коммуникативных навыков, умения сотрудничать и взаимодействовать в обучении через формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий:
   - только частично – 1 балл;
   - в основном – 2 балла;
   - в полной мере – 3 балла.
3. Предложенный вариант построения урока учитывает уровень подготовки класса – 1 балл.
4. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0,5 до 1 балла.
5. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических и фактических ошибок – до 2 баллов.

Всего – 9 баллов.

Возможны премиальные баллы за представление презентации к уроку – до 2 баллов.

Минимальное критериальное значение в баллах – 0,5 балла.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте, экзамене.

Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» на экзамене, зачёте с оценкой при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» на зачёте при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Основы обучения русскому языку :[16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГу). – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

2. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - Москва : Академия, 2005. - 320 с.

3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

– дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.

2. Бакланова, И. И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие : [12+] / И. И. Бакланова ; отв. ред. М. Ю. Федосюк. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с.. – ISBN 978-5-9765-0924-5. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097

3. Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364295

4. Воителева,Т.М. Теория и методика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / Т. М. Воителева. - Москва : Дрофа, 2006. - 320 с.

5. Волкова,Т.Н. Педагогическая лингвокультурология : учебное пособие / Т. Н. Волкова. - Иваново : ИвГУ, 2000. - 82 с.

6. Гадалова, В. В. Теория и практика урока русского языка : пособие по методике

преподавания русского языка / В. В. Гадалова. - Москва : Московский Лицей, 2002. - 88 с.

7. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.

8. Петрова, Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе : материалы для учителя : 5 класс / Т. С. Петрова. - 3-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 152 с.

9. Петрова, Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе : материалы для учителя : 6 класс / Т. С. Петрова. - 3-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 144 с.

10. Петрова, Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе : материалы для учителя : 7 класс / Т. С. Петрова. - 2-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 152 с.

11. Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе : учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2012. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты и порталы:

http://rus.1september.ru/ Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»;

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;

http://www.zanimatika.narod.ru/ Диктанты, конспекты и другое;

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Русский язык http://window.edu.ru/recommended/6;

https://4vpr.ru/ Сайт «Всероссийские проверочные работы»;

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал «Интернет-журнал Текстология.ру».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;

http://www.gramma.ru - Справочно-информационный сайт по культуре письменной речи;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9 http://gia.edu.ru/ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеозаписи уроков русского языка.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

В.В. Гадалова, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.Н. Соколов
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5-ый семестр

Практическое занятие № 1
Содержание и структура современного курса русского языка для основной и средней общеобразовательной школы. Виды планирования содержания обучения по русскому языку

I. Установите, на основе каких документов планируется содержание обучения по русскому языку в школе, используя сведения из презентации «Планирование содержания обучения по русскому языку».

II. Познакомьтесь с содержанием и структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты можно найти по адресу: standart.edu/ru).

III. Познакомьтесь со всеми видами документов, на основе которых осуществляется планирование работы по русскому языку в школе (документы даны в электронной папке по теме занятия).

IV. Изучите примеры рабочих программ по русскому языку и технологических карт уроков русского языка, составленных учителями (Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru/

Вопросы для подготовки

1) Статус, назначение, структура примерных основных программ основного общего и полного общего образования. Отличие примерной основной образовательной программы от основной образовательной программы школы.
2) Статус, назначение, структура авторских программ по русскому языку для основной и полной общеобразовательной школы. Отличие авторской программы от примерной программы по русскому языку. 5-9 классы.
3) Статус, назначение, структура рабочей программы по русскому языку. (Познакомьтесь с примерами рабочих программ учителей).

Литература и интернет-ресурсы

1. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - Москва : Академия, 2005. - 320 с.
2.Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. – С. 21-27. - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
3. Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru/
4. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/
5.Основные образовательные программы основного общего образования средних общеобразовательных школ г. Шуи, Шуйского района, других городов и районов Ивановской области (сайты школ, например: Сайт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (МОУ СОШ № 7) г. Шуи - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school7/default.aspx; Сайт Муниципального общеобразовательного учреждения "Китовская средняя школа" Шуйского района - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuyarn/shuyskiyrn_kitovskaya/default.aspx).

Практическое занятие № 2
Учебник по русскому языку как ведущее средство обучения в общеобразовательной школе

I. Изучите сведения об учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – С. 50 – 53.
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 61 – 78.
3. Теория и практика обучения русскому языку /Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 60 – 66.
4. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. – С.27-35 - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год (следует найти в интернет-ресурсах).

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Школьный учебник – это? Учебно-методический комплекс – это?
2. Сколько комплектов учебников и каких авторов входит в Федеральный перечень учебников по русскому языку для основной общеобразовательной школы на текущий учебный год?
3. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются?
4. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

III. Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат школьных учебников по русскому языку», умейте кратко и ясно объяснить материал по выбранному вопросу на примере школьных учебников, рекомендованных в списке литературы к занятию; для представления материала по вопросу разработайте компьютерную презентацию:

1. Способы подачи нового материала в действующих учебниках по русскому языку. Виды графического оформления теоретических сведений в зависимости от их дидактического статуса (теоретические сведения для заучивания, для пересказа, для самостоятельных наблюдений, для понимания, для расширения кругозора и общего развития).
2. Аппарат ориентировки как структурный компонент учебника (состав аппарата ориентировки на примере учебников разных авторских коллективов).
3. Виды справочных материалов учебников по русскому языку и их предназначение.
4. Виды иллюстративного материала в учебниках по русскому языку и их предназначение.

Рекомендации:

1. Необходимо каждой подгруппе по выбранному вопросу точно по теме отобрать материал, на занятии излагать его кратко, иллюстрируя каждое теоретическое положение примерами из учебников, указанных в списке литературы к занятию.
2. Материал надо подготовить для представления на занятии так, чтобы все члены подгруппы могли поучаствовать в его представлении.
3. Первые два задания к занятию выполняются каждым индивидуально.

Литература

1. Комплект учебников по русскому языку для 5-9 класса под ред. В.В. Бабайцевой.

2. Комплект учебников по русскому языку для основной школы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и других.
3. Комплект учебников по русскому языку для 5 - 9 классов. / Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
Примечание: Для подготовки использовать электронные версии учебников, которые помещены в электронной папке, а также школьные учебники по ФГОС, имеющиеся в кабинете при кафедре русского языка и методики обучения.

Информация для сведения

Школьный учебник - это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку и предназначенная для достижения учебных целей. Основными функциями учебника являются: информационная, трансформационная, систематизирующая и воспитательная. В учебнике даются знания (информационная функция), представленные в виде определенной системы (систематизирующая функция) и служащие для формирования соответствующих метапредметных и специальных умений (трансформационная функция). При этом все материалы учебника направлены на воспитание у учащихся умения самостоятельно и верно оценивать факты действительности, работать творчески и инициативно в последующей трудовой жизни (воспитательная функция).
Тексты о языке составляют основное содержание учебников по русскому языку. Они делятся на основные и дополнительные. В основных текстах описываются факты и явления языка и речи, даются определения понятий, перечисляются их основные признаки, делаются выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила и т.п. В дополнительных текстах даются материалы для справок, примечания, разъяснения, образцы рассуждений (или способы применения правил) и т.п.

УМК (учебно-методический комплект) – совокупность связанных между собой и взаимодополняющих друг друга компонентов, согласованных с учебником, необходимых и достаточных для решения учебно-воспитательных задач (программа по учебному предмету, рабочая тетрадь по классам, методические рекомендации к учебнику и т.п.) Все входящие в УМК компоненты подчинены одной цели. УМК должен органично вписываться в систему учебника.

Практическое занятие № 3
Средства обучения русскому языку

I. Изучите § 3.5. «Средства обучения» в учебном пособии: Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, Л.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 124-129 и ответьте на следующие вопросы по содержанию параграфа:

- Что такое средства обучения? По каким основаниям они классифицируются?
- Какие средства обучения называются техническими (ТСО)?
- Какие рекомендации даются по использованию ТСО на уроке?
- С какими целями применяются средства обучения на уроке?
- Какие рекомендации по использованию средств обучения на уроке разработаны в современной дидактике?
- Познакомьтесь с образовательным сайтом Культура письменной речи http://gramma.ru/, изучите страницы сайта, найдите игры – тесты, предложите задание для домашней работы учащихся с использованием выбранной Вами страницы сайта.

Для представления разработанного задания используйте следующий шаблон

Задание

по русскому языку для учащихся общеобразовательной школы на основе материалов информационно-справочной системы «Культура письменной речи» (Электронный ресурс. Режим доступа: http://gramma.ru)

Разработал (а) - ФИО

Класс:
Тема урока:
Библиографическое описание
выходных данных учебника,
по которому учатся школьники:
Тип урока:
Структурный элемент урока, в ходе
которого планируется использовать
задание:
Раздел (ы) сайта:
Тема (ы) раздела:
Цель (цели) задания:
Задание:

II. Подготовьтесь своей подгруппой к представлению на занятии методики использования на уроках русского языка выбранного Вашей подгруппой средства обучения (см. дальше). Используйте для представления следующий план, подготовьте презентацию по материалам вашего вопроса.

ПЛАН

представления каждого вида средств обучения:

1. Тип и вид средства обучения.
2. Дидактические функции, которые оно выполняет (обеспечение процесса «открытия» знаний; иллюстрирование значения слова; стимулирование речи; активизация словарного запаса; формирование умений; совершенствование умений; контроль знаний и умений).
3. Область применения (указать раздел или разделы школьного курса русского языка).
4. Приемы включения в урок.
5. Литература по методике использования данного средства обучения.

Примечание: Задания готовятся в подгруппах группах, каждая подгруппа выбирает один вид средства обучения.

Средства обучения для представления на занятии

1.Интерактивная доска на уроках русского языка. (Для подготовки данного вопроса можно использовать материалы, помещённые в электронную папку «Средства обучения русскому языку», а также интернет-ресурсы по предложенной тематике, самостоятельно найденные. Представляя данное средство обучения по указанному выше плану, не допустите подмену вашего вопроса вопросом о компьютерных презентациях на уроках русского языка).

Литература и интернет-ресурсы

- Абрамов А.А., Курганов В.В., Лощакова Н.И., Шувалова О.В. Методика использования интерактивной доски ACTIVboard на занятиях по естественно-географическим, математическим и гуманитарным специальностям / Учебно-методическое пособие. – Шуя.: изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. - 72 с. (имеется в библиотечно-информационном центре Шуйского филиала ИвГУ).
- Абрамов А.А., Шувалова О.В. Методические рекомендации по эффективному применению программы ACTIVINSPIRE. – Москва: Слово-Принт, 2012. – 54 с. (имеется в библиотечно-информационном центре Шуйского филиала ИвГУ).

- Приёмы работы с интерактивной доской на уроках русского языка - http://mm-festival.letitbit.net/download/09ab0969b420e0ca0e21d6b2a1950eb27

2.Образовательные возможности сайта Федерального института педагогических измерений http://fipi.ru/; (изучите страницы указанного сайта «ЕГЭ и ГВЭ-11», «ОГЭ и ГВЭ-9», «Открытый банк заданий ЕГЭ», «Открытый банк заданий ОГЭ», «Итоговое сочинение», предложите учащимся возможные задания для домашней работы на основе материалов сайта, воспользуйтесь возможностью выйти в интернет прямо на занятии, чтобы показать примеры заданий для учащихся на материале сайта).

3. Возможности использования ресурсов глобальной сети Интернет на уроках русского языка в школе. (Представьте на занятии возможные варианты использования ресурсов справочно-информационного портала gramota.ru и портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru) для организации самостоятельной работы учащихся по русскому языку, для домашних заданий по русскому языку, для подготовки к контрольному диктанту и др. Например, такие разделы портала gramota.ru: Класс (страницы - Репетитор онлайн, Видео, Цитаты о языке и др.), Игра (страницы – Загадки, Юмор и др.). Воспользуйтесь возможностью выйти в интернет прямо на занятии, чтобы показать примеры заданий для учащихся на материале данного портала.

Литература и интернет-ресурсы

- Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе : учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2012. - 240 с.

- Самарцева О.В. Организация работы в сети Интернет / Информационные технологии в преподавании русского языка: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / О.В.Самарцева. – Москва: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2010. – С.79- 90.

- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предлог.Адрес сайта: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61216/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Образование имён существительных. Адрес: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/83025/?interface=catalog&class=48&subject=8

4. Использование компьютерных презентаций на уроках русского языка (использовать примеры компьютерных презентаций к урокам русского языка, найденных на сайтах учителей). На их примере рассказать о вариантах использования компьютерных презентаций в зависимости от класса, темы, типа урока на основе плана представления средства обучения (смотри выше). По аналогии создать свою презентацию из 4-5 слайдов по самостоятельно выбранной теме.

Литература и интернет-ресурсы

- Тимонина, В. Ю. Использование информационных технологий при обучении русскому языку в школе : учебное пособие для студентов вузов / В. Ю. Тимонина. - 2-е изд. - Москва : Университетская книга, 2012. - 240 с.

- Самарцева О.В. Презентация Microsoft Power Point / Информационные технологии в преподавании русского языка: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / О.В.Самарцева. – Москва: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2010. – С.55- 75.

- Статьи из журнала «Русский язык в школе» с приложением «ИКТ на уроке русского языка» / Режим доступа: www.riash.ru (По данному электронному адресу журнала вы найдёте возможность доступа к электронным приложениям к опубликованным статьям, в том числе примеры компьютерных презентаций в разделе «ИКТ на уроках русского языка»).

- Федосеева, Т.А. Компьютерные средства в методике обучения русскому языку : учебное пособие / Т.А. Федосеева. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 82 с. - ISBN 978-5-85117-324-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88693
- http://мирпрезентаций.рф/index/prezer

Практическое занятие № 4 (Вариант 1)
Диктант как практический метод обучения русскому языку. Правила диктовки. Классификация диктантов

1. Изучите в книге В.К. Лотарева и Л.П. Федоренко «Практикум по орфографии и пунктуации» /М.: Просвещение, 1979. – С. 188-189/ правила диктовки (учебное пособие имеется в библиотечно-информационном центре).

2. Проанализируйте методику проведения проверочного диктанта по книге: Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – С. 255-261 (Учебник имеется в библиотечно-информационном центре).

3. Подготовьтесь к проведению диктанта по текстам «Глухарь на гальке», «Жестокий шторм» с соблюдением правил диктовки. Разделите каждое предложение текстов на отрезки для одноразового прочтения, расставьте ударение в словах, которые вызывают у Вас сомнение с орфоэпической точки зрения.

Глухарь на гальке

Широко раскинулось глубокое лесное озеро с прозрачной, чистой водой. Всходит над лесом и озером солнце. Его лучи касаются деревьев, и загораются золотом их вершины. На яркий расписной ковер похожи берега пустынного озера. Над болотными кочками, которые заросли вереском и мхом, стоят редкие сосны.

На рассвете вылетел на береговую гальку глухарь. Ходит у самой воды, выбирает и клюет крепкие круглые камешки. Они нужны глухарям, чтобы перемалывать, перетирать в зобах грубую зимнюю пищу. Всю долгую зиму будут питаться глухари колючей и жесткой сосновой хвоей.

Ходит по гальке глухарь, выбирает крепкие камешки. Не шелохнется прозрачное озеро. Все выше и выше поднимается над лесом осеннее солнце. (102 сл.)

(По И. С. Соколову-Микитову.)

Жестокий шторм

1.Это произошло в северной части Атлантического океана. 2.При переходе из одного района промысла в другой наш рыболовный траулер попал в жестокий шторм. 3.Трудно рассказать, что такое настоящий шторм, длящийся неделю подряд, неделю не дающий людям передохнуть. 4.Такое надо пережить, чтобы запомнить навсегда.

5.Неделю мы не ели горячей пищи, потому что взбесившийся океан вышвыривал кастрюли из гнёзд электрической печи на камбузе. 6.Неделю не могли спать, потому что рисковали каждую минуту грохнуться с койки на палубу каюты. 7. Неделю с тревогой прислушивались к вою ветра, грохоту и плеску волн и думали об одном: только не вышел бы из строя двигатель. 8. Сейчас нас спасало лишь то, что мы держались «носом на волну» – так легче устоять. 9. Да, только бы выдержала машина! 10. Остановись она, и судно тотчас перестанет слушаться руля. 11.Тогда – катастрофа. 12.Траулер развернётся бортом к волне, и тысячетонные водяные холмы рухнут на палубу судна, снесут с него, как мусор, шлюпки, спасательные плотики, разобьют надстройки, сорвут трубу. 13.Вода потоком хлынет в машинное отделение…

14. Двигатель выдержал. 15. На восьмые сутки ветер, израсходовав силы, начал стихать: он уже не выл, а лишь тоскливо поскуливал в вантах. 16. Наверное, досадовал, что

не смог с нами ничего поделать. 17. Волны пошли на убыль, становились всё более пологими и уже не швыряли траулер, не валили его с борта на борт, а просто плавно раскачивали. 18. Да вот и чёрные, лохматые тучи разорвались вдруг в разных местах, как старая прогнившая ткань, и сквозь эти прорехи хлынули к поверхности океана тёплые лучи солнца. 19. Осунувшиеся, заросшие щетиной, мы выбрались на палубу из душных, тесных помещений и с жадностью вдохнули свежий, чуть солоноватый воздух. 20. Радостно было на душе, наверное, у каждого из нас: мы не поддались штурму, выстояли! (Ю. Иванов.)

4. Изучите таблицу «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу» (имеется в электронной папке), осознайте основания классификации диктантов по типам и видам, постарайтесь понять методику и место каждого вида диктанта в процессе обучения русскому языку, а также запомнить как можно больше видов диктантов.

Примечание: Задание выполняется каждым индивидуально.

Практическое занятие № 4 (Вариант 2)

Диктант как практический метод обучения русскому языку. Классификация диктантов

1. Изучите таблицу «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу» (имеется в электронной папке), осознайте основания классификации диктантов по типам и видам, постарайтесь понять методику и место каждого вида диктанта в процессе обучения русскому языку, а также запомнить как можно больше видов диктантов.
2. Разработайте в каждой подгруппе методику проведения выборочного диктанта с использованием текста песни из популярных отечественных мультфильмов или одного из поэтов-бардов (Булата Окуджавы, Олега Митяева, Юрия Визбора, Татьяны и Сергея Никитиных и других). Подготовьтесь к проведению такого диктанта на занятии. Тема урока и класс должны быть выбраны самостоятельно, текст песни должен соответствовать возрасту учащихся, быть умеренно насыщенным примерами на заданную тему, звучание песни должно быть качественным и недлительным.
3. Выберите для своей подгруппы один из четырёх предложенных видов диктанта, подготовьтесь к его представлению и проведению на занятии, соблюдая план (смотри далее):

- выберите для своей подгруппы один из предлагаемых ниже видов диктантов;
- найдите его в таблице «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу»;
- внимательно изучите его методическую характеристику, представленную в таблице;
- познакомьтесь с описанием методики его проведения в указанной литературе;
- подготовьтесь к проведению на занятии выбранного Вами диктанта по предложенной теме на самостоятельно подобранном языковом материале.

Виды диктантов

1. Методика проведения цифрового диктанта в 6-ом классе по теме «Относительные имена прилагательные». Языковой материал для диктовки должен состоять из 6 – 8 отдельных предложений, объединенных темой «Времена года». При разработке диктанта используйте учебное пособие: Лотарев В.К., Федоренко Л.П. Практикум по орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 1979. – С.191-192.

2. Методика проведения в 5-ом классе кроссвордного диктанта по теме «Буквы **И** – **Ы** после **Ц**». В диктовку включается не более шести определений лексического значения слов, по которым ученики должны узнать сами слова и записать их в тетрадь, подчеркивая орфограмму. При разработке диктанта можно использовать учебно-методическое пособие: Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М.: Дрофа, 2006. – С. 335.

3. Методика проведения диктанта с заменами по теме «Синонимы» в 5-ом классе. Для поведения диктанта необходимо подобрать или составить текст из 6 – 8 предложений по самостоятельно предложенной тематике языкового материала. Для подготовки диктанта использовать пособие: Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М.: Просвещение, 1992. – С. 15 – 16 (имеется в библиотечно-информационном центре).

4. Методика проведения графического диктанта по теме «Разбор слова по составу» в 5-ом классе. Языковой материал для диктовки должен состоять из 6-8 слов разных знаменательных частей речи. Слова должны иметь разный морфемный состав и быть доступными для морфемного разбора на слух. Для подготовки диктанта использовать учебное пособие: Лотарев В.К., Федоренко Л.П. Практикум по орфографии и пунктуации. – М.: Просвещение, 1979. – С.191.

План представления диктанта

1. Название диктанта, его тип (с изменением диктуемого материала или без изменения диктуемого материала).
2. Типы и виды умений по русскому языку, на формирование которых диктант направлен; этапы работы над умением (первичное формирование, совершенствование, контроль).
3. Разделы школьного курса русского языка, при изучении которых данный вид диктанта чаще всего используется.
4. Проведение диктанта на подобранном языковом материале по конкретной теме урока.

Пример методической характеристики диктанта на примере предупредительного диктанта

Предупредительный диктант входит в группу диктантов без изменения диктуемого материала, так как весь диктуемый языковой материал записывается в той форме и последовательности, в которой диктуется. Как правило, предупредительный диктант используется на уроках изучения орфографии и пунктуации с целью формирования умения обосновывать условия выбора орфограмм и знаков препинания на начальном этапе работы по новой орфографической или пунктуационной теме. Во время проведения предупредительного диктанта обоснование условий выбора орфограмм или знаков препинания осуществляется до записи диктуемого материала.

Примечание: После краткой методической характеристики выбранного диктанта он проводится кем-то из членов подгруппы на подобранном языковом материале. Методическая характеристика выбранного диктанта составляется по таблице с опорой на рекомендованную литературу.

Практическое занятие № 5
Контроль 1

Проводится в форме терминологического диктанта по общим вопросам методики обучения русскому языку и тестовых заданий с элементами профессиональных задач.

Практическое занятие № 6
Методическое обоснование (проектирование) урока русского

1. Изучите в пособии В.В. Гадаловой «Теория и практика урока русского языка» (М.: «Прометей» МПГУ им. В.И. Ленина, 1996. – С. 65-104 или М.: Московский Лицей, 2002. – С 55-64) примеры методических проектов (обоснований) уроков русского языка разных типов (этот раздел пособия имеется в электронной папке).

2. Прочитайте там же на С. 8-9 или на С. 7 материал о педагогической технологии и проекте урока.
3. Проанализируйте содержание обучения по теме «Определение» на основе § 38 из учебника по русскому языку для 5-ого класса (1 часть) Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.И. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибабы (учебник имеется в электронной папке).
4. Составьте в тетради методическое обоснование (проект) конспекта урока объяснения нового материала на тему «Определение» для класса с низким уровнем языковой подготовки, будьте готовы к его обсуждению.
5.Разрабатывая методическое обоснование урока, предусмотрите предметные (познавательные и практические), метапредметные, личностные цели обучения. Цели урока планируйте с учётом требований ФГОС ООО.

При составлении методического обоснования (проекта) урока Вам потребуются знания по следующим темам: «Цели обучения русскому языку в школе», «Содержание обучения русскому языку в школе», «Виды планирования работы по русскому языку», «Принципы обучения русскому языку», «Методы обучения русскому языку», «Методический аппарат школьных учебников по русскому языку», «Современный урок русского языка», «Диктант как практический метод обучения. Классификация диктантов».
6. Используйте при составлении методического обоснования календарно-тематическое планирование учебного материала (имеется в электронной папке); установите, сколько уроков предлагается использовать для изучения данной темы, какие предметные, метапредметные и личностные результаты обучения могут быть запланированы по данной теме.
7. Принесите на занятие таблицы «Методы обучения русскому языку», «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу».

Литература

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – С. 85-87.

Практическое занятие № 7
Методический анализ урока русского языка

1. Изучите функции, содержание и методику проведения следующих структурных элементов урока комбинированного (смешанного) типа: оргмомента, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания (См.: лекцию на тему «Современный урок русского языка», а также § 15. Урок русского языка в книге: Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 108-118.).

2. Изучите методическое обоснование и методику проведения уроков на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» в книге: Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 1996. – С. 72-80; М.: 2002. – С. 72-80; на тему «Однозначные и многозначные слова» в методических рекомендациях: Гадалова В.В. Конспект урока русского языка. – Шуя, 1989. – С. 12-19 (имеется в БИЦ); на тему «Урок по русскому языку в 6 классе на тему «Неопределённые местоимения»: Научный поиск. 2013. - №4.3.- С. 36 (журнал имеется в читальном зале, а также размещён на сайте Шуйского филиала ИвГУ: выходите на сайт, справа на экране находите ссылку «Научный поиск», по ссылке выходите на сведения о журнале и на архив номеров, по году - 2013 и номеру - №4.3 журнала находите статью Евстратовой Е. «Урок по русскому языку в 6 классе на тему «Неопределённые местоимения» на С.36).

3. Познакомьтесь и принесите на занятие примерный план методического анализа урока русского языка, а также таблицы «Методы обучения русскому языку», «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу», «Классификация уроков русского языка», «Принципы обучения».

4. Изучив материалы, указанные в пунктах 1-3 настоящего задания, вы подготовитесь к участию в методическом анализе видеоуроков.

Примерный план анализа урока

1.Введение (тема урока, время его проведения, познавательные, практические, метапредметные, личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока).

2.Методика проверки домашнего задания (время проведения, место, цели, содержание, формы и способы проверки домашнего задания, приёмы активизации внимания школьников во время проверки домашнего задания, система оценивания или поощрения учащихся по результатам проверки).

3. Методика объяснения нового материала (время проведения, общеметодические и частнометодические принципы, на основе которых отбиралось содержание и выбирались методы объяснения, целесообразность/ нецелесообразность их выбора; анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания объяснения программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика формирования умений (время проведения, вычленение цепочки методов формирования умений с указанием вида и типа умения, на которые данный метод направлен, оценка методической целесообразности использованного дидактического материала; характеристика методической обработки упражнений; оценка методической целесообразности выбора методов формирования умений и средств обучения, обеспечивающих их реализацию; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

5.Методика организации итогов урока (цели итогов, методы контроля, приёмы проведения рефл*е*ксии).

6.Методика постановки домашнего задания (цель и содержание домашнего задания).

6. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

Шаблон для письменного опознавательного методического анализа структуры и содержания урока русского языка

Методический опознавательный анализ структуры и содержания урока русского языка

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Учитель:
Дата и время проведения урока:

Ход урока

I. Организационный момент:…….

II.Проверка домашнего задания:

— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала о…
— Проверка письменной части домашнего задания:……..
Итоги проверки домашнего задания:……..

III. Объяснение нового материала:

1.Организация восприятия (открытия) темы урока:

(Зрительное, понятийное, на основе повторения, на основе анализа конфликтного языкового материала (указать, какие именно способы организации восприятия из этих 4 способов использовались на уроке и отразить, как именно они использовались в ходе урока).

2.Осознание сути нового материала:……

3.Организация запоминания и воспроизведения новых знаний:……

4.Обучение умению применять полученные знания на практике:……

IV. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.

Цель:…….

Задание (с приведением языкового материала, на основе которого оно будет выполняться):..

Организация выполнения:……

Организация проверки:…….

Вопросы в заключение проверки:…….

Вывод учителя по упражнению:…….

Упражнение № 2.

Цель:

Задание (с приведением языкового материала, на основе которого оно будет выполняться):…….

Организация выполнения:…….

Организация проверки:……

Вопросы в заключение проверки:…….

Вывод учителя по упражнению:…….

V. Итоги урока:……..

VI.Организации рефлексии:……..

VII. Постановка домашнего задания:…….

Практическое занятие № 8
Современный урок русского языка в школе

1. Повторите функции, содержание и методику проведения следующих структурных элементов урока комбинированного (смешанного) типа: оргмомента, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания (См.: лекцию на тему «Современный урок русского языка», а также § 15. Урок русского языка в книге: Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 108-118.).

2. Познакомьтесь и принесите на занятие примерный план методического анализа урока русского языка, а также таблицы «Методы обучения русскому языку», «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу», «Классификация уроков русского языка», «Принципы обучения».

3. Прочитайте внимательно конспект урока на тему «Общеупотребительные слова. Диалектная лексика», составленный учителем русского языка и литературы Е.В.Борисовой, распечатайте текст конспекта и принесите его на занятие (текст конспекта помещён далее).

4.Изучив материалы, указанные в пунктах 1-3 настоящего задания, вы подготовитесь к участию в методическом анализе видеоурока Е.В. Борисовой «Общеупотребительные слова. Диалектная лексика».

Урок русского языка в 5 классе

Тема урока: Общеупотребительные слова. Диалектная лексика

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цели урока: I. Познавательные: 1) проверить знания учащихся о многозначных словах, прямом и переносном значении слова, способах переноса наименования, устройстве словарной статьи многозначного слова; 2) дать понятие об общеупотребительных словах; 3) дать представление о диалектной лексике как явлении словаря языка; 4) познакомить с опознавательными признаками диалектных слов, показать их отличие от общеупотребительных; 5) показать пути возникновения диалектных слов в языке; 6) познакомить с использованием диалектных слов в художественной речи.

II. Практические: 1) совершенствовать умения синтаксического анализа предложения, лексического разбора многозначных слов; 2) формировать умение находить диалектные слова в толковых словарях, отличать их от сходных явлений; 3) учить лексическому анализу диалектных слов; 4) формировать умение строить рассуждение в научном стиле на лингвистическую тему.

III. Метапредметные: 1) совершенствовать умение пользоваться толковым словарем; 2) развивать умение обосновывать лингвистическое положение; 3) учить видеть системные отношения в лексике; 4) работать над расширением объема внимания.

При подготовке урока использованы материалы диалектологической практики студентов историко-филологического факультета ГОУ ВПО «ШГПУ» (рук. Л.П. Батырева) и фильма «В поисках слова». Учебные материалы к курсам «Русская диалектология» и «Устное народное творчество». Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО «ШГПУ». Центр новых информационных технологий, 2008

Ход урока

I. Объяснение нового материала.

1. Организация восприятия нового материала на основе повторения. Проверка материала предыдущих уроков. Работа с текстом.

Недалеко от усадьбы были бочаги, овальные природные прудки. Около них бледно-голубые незабудки и золотые бубенчики, напоминающие маленькие солнышки, составляли одну из любимых услад ребенка. Когда он приближался к золотым бубенчикам и засматривал внутрь этих закрытых, пахучих чашечек, ему всегда казалось, что он слышит отдаленный праздничный звон. (По К. Бальмонту. Под новым серпом)

- Найдите в тексте многозначное слово. (Чашечки). Проверьте себя по толковому словарю.
- Какие слова употреблены в переносном значении? (Золотые бубенчики).
- Почему же ребенку цветы напомнили бубенчики?

2. Разъяснение сути нового материала.

- Для К. Бальмонта «сад многоцветный» в «усадьбе старинной», родовом сельце Гумнищи, на всю жизнь остался «голубым раем». А какой уголок в родных местах вы особенно любите?

В своих ответах, ребята, вы использовали слова, которые понятны всем говорящим по-русски. Такие слова называются *общеупотребительными.* Записываем первую часть названия урока. Находим общеупотребительные слова в тексте К. Бальмонта.

В ходе беседы заполняется таблица, в левый столбик которой выписываются общеупотребительные слова из текста и ответов учеников: солнышки, ребенок, лес, грибы, осень, река и т. п.

- Какое слово в тексте не является общеупотребительным? (Бочага)

Что это за слово и для чего его использовал в своем романе К. Бальмонт, мы постараемся выяснить на сегодняшнем уроке.

А сейчас отправимся в лес. В окрестностях села Колобово Шуйского района много земляники. По словам сельчан, в солнечные дни можно за час целый бересток набрать. А вот за грибами надо ехать в Южский или Палехский район Ивановской области: здесь леса особенно грибные. Местные жители встретят нас одобрительными возгласами (по ролям разыгрываются реплики):

- *Лубянка-то полная!*

- *Целый полумерок опят – молодцы!*

- *Вы из рощи идете? Мы тоже там вчера целую корневушку подберезовиков набрали.*

- Какие слова, которых мы не слышали в городе, употребили местные жители? Являются ли они общеупотребительными?

- Каким общеупотребительным словом можно заменить слова *бересток, лубянка, полумерок, корневушка?(Корзина).*

Слова *бересток, лубянка, полумерок, корневушка* - диалектные. Их употребляют жители разных районов Ивановской области.

Бересток – хозяйственная корзина разной формы, но обязательно из бересты.

Лубянка – корзина, сплетенная из пластов липовой коры (луба или лубка).

Полумерок – корзина, объем которой равен полутора водоносным ведрам.

Корневушка – корзина, изготовленная из сосновых корней.

Записываем название в тетрадь, даем определение диалектных слов: «Диалектизмы, диалекты (греч. dialektos – местное наречие, областной язык)». В правый столбик таблицы постепенно записываются диалектные слова в течение всего урока.

- Прочитайте в учебнике определение диалектных слов. Чем, на ваш взгляд, диалектные слова отличаются от общеупотребительных?

- Найдите в теоретической части учебника, как найти диалектное слово в толковом словаре.

II.Закрепление знаний и формирование умений

Упражнение №1. **Цель:** учимся находить диалектные слова в толковом словаре.

Задание: выпишите из толкового словаря три диалектных слова, рядом укажите соответствующие общеупотребительные

Вывод: В толковых словарях диалектные слова имеют специальную помету: *обл*. (т.е. областное). Особенно много диалектных слов можно найти в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля. (В учебнике есть сведения о В.И. Дале и его знаменитом словаре).

Вывод: Большинство диалектных слов не нуждается в переводе: смысл их ясен из контекста, они органично вливаются в простую народную речь.

Упражнение №2. **Цель:** учимся определять значение диалектизмов, которые употребляются на территории Ивановской области, с помощью подбора однокоренных слов.

Задание: объясните значение диалектных слов, подобрав к ним однокоренные.

Предметы быта

Лубки (небольшие корзинки из коры липы) – луб, лубяной

Боковуха (корзина, которую на длинной веревке носят на боку) – бок, боковой

Задержки (занавески) – задергивать

Названия грибов

Красовик (подосиновик) – красный

Серяк (подберезовик) - серый

Обувь

Чесоночки (валенки) – чесать
Головные уборы (платок)
Вязенка – вязать, вязаный
Пуховка – пух, пуховый
Повязка – повязывать
Косок – косой

Вывод: Народные говоры – свидетели русской истории. Они сохранили названия предметов крестьянского быта, пищи, орудий труда, традиционной одежды и обуви. Многие диалектные слова имеют родственные в литературном языке. Значение диалектного слова часто можно узнать с помощью подбора однокоренных общеупотребительных слов.

Упражнение №3. **Цель:** познакомимся с ролью диалектных слов в УНТ.

Задание: диалектные слова нередко встречаются в пословицах, в сказках, песнях, частушках. Прочитайте пословицу, записанную в Шуйском районе: *Меньше бай – больше знай*

- Как вы понимаете смысл пословицы? Найдите в ней диалектное слово, свойственное северным говорам. Как вы думаете, что оно обозначает? (Баить - говорить). Подберите однокоренные слова (байка, побасенка)

- Почему же диалектные слова часто употребляются в УНТ?

Упражнение №4. **Цель:** познакомимся с ролью диалектных слов в художественной литературе.

Задание: найдите в стихах поэтов, связанных с нашим краем, диалектные слова. Объясните их значение по словарю. С какой целью они использованы?

1.Свет неверный и лукавый
Над болотною землей.
Все же вижу, точно сонный,
Из далекого окна,
Как дрожит уединенный
Слой над жижей зыбуна.
(К. Бальмонт. Околдованный)

Зыбун – трясина, легкий почвенный слой на заболачивающихся озерах, реках.

2.Снова май разноцветным убором
Нашу сторону скромно украсил,
Улыбнулся полям, косогорам.
Зазвенел бубенцами у прясел.
(Дм. Семеновский. Родина)

Прясло – часть изгороди от столба до столба, а также вообще изгородь.

3.В густом ольшанике у плеса
Цветет болотная куга.
За Перетужиной – покосы,
За Малым омутом – стога.
(М. Дудин)

Куга – болотная или озерная трава

4…Все это шло, теснилось в память,
Врывалось в жизнь мою, пока
Я не поймал в оконной раме
В тенетах крепких паука.
(Н. Майоров. Что я видел в детстве)

Тенета – то же, что паутина.

- Почему же слово *бочага* из текста К. Бальмонта не является общеупотребительным? С какой целью его использовал автор? Можем ли мы догадаться по контексту, что оно обозначает?

Вывод: Художники слова искусно используют выразительные диалектизмы, чтобы показать особенности речи героев, отразить местный колорит при описании быта, природы. Диалектные слова придают стихам особую достоверность, по ним мы догадываемся, что сам поэт из этих мест и пишет о том, что видел своими глазами.

III. Организация домашнего задания: составить текст (1 группа), 4-5 предложений (2 группа) на тему «У бабушки в деревне» с использованием диалектных слов Ивановской области, записанных на уроке или выявленных самостоятельно.

IV Подведение итогов урока. Мы узнали много новых слов – диалектизмов. Как, по-вашему, нужно относиться к употреблению в речи диалектных слов, к их сохранению? Подводя итог урока, учитель говорит о необходимости изучения народных говоров, о внимании и уважении, которых заслуживают сельские жители – носители диалектной речи.

Практическое занятие № 9
Контроль 2

Проводится в форме письменного методического анализа видеоурока по русскому языку в 5-8 классах.

6-ой семестр

Лабораторные занятия № 1
Методика изучения разделов науки о языке

Методика проведения оргмомента и проверки выполнения домашнего задания по русскому языку в уроке комбинированного типа

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания русского языка, на материалы лекций «Современный урок русского языка», «Методика обучения разделам науки о языке», на записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока комбинированного типа и конспект двух его структурных элементов /оргмомента и проверки домашнего задания/ по одной из следующих тем:

1) Синонимы (§ 68 учебника: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015. – С.161- 165; проверка домашнего задания по § 67. Омонимы, упр. № 355; уровень класса – разноуровневый).

2) Обстоятельство (§ 59 учебника: Русский язык. 5 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016. – С. 167-169 ; проверка домашнего задания по § 58 «Определение», упр. 460; уровень подготовки класса – высокий).

3) Корень слова (§ 74 учебника: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015. – С.12- 14; ; проверка домашнего задания по § 73. Основа слова, упр. № 387, слова в рамке; уровень подготовки класса – низкий).

4) Определительные местоимения (§ 61 учебника: Русский язык. 6 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016. – С. 281-28; проверка домашнего задания по § 60 «Указательные местоимения», упр. № 689, задания 1, 2 ,3; уровень подготовки класса – средний).

5) Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа (§ 93 учебника: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015. – С.58- 60; ; проверка домашнего задания по § 92. Род имён существительных, упр. № 503, 504; уровень подготовки класса – низкий).

Продолжительность оргмомента и проверки домашнего задания не более 10-15 мин.!

2. Составить конспект оргмомента и проверки домашнего задания, соблюдая следующие условия:

1) продумать нестандартную методику оргмомента с учетом темы домашней работы, содержания изучаемого раздела;

2) организовать развёрнутый (уплотнённый) опрос, т.е. разными приёмами опроса охватить весь класс, предусмотрев выставление оценок:

- использовать один из следующих приемов реализации метода постановки вопросов: взаимоопрос у доски под контролем учащихся за установленное время («дуэльный» опрос); взаимоопрос в парах; постановка вопросов классом ученику у доски по домашнему заданию и др.;

- включить один из следующих приёмов реализации метода монологического высказывания: по плану учителя, под контролем рецензента; по карточке с конфликтным языковым материалом; в парах под взаимоконтролем и др.;

3) организовать устную проверку письменной части домашнего задания и запоминания правильности произношения слов (если такие слова были заданы на дом) одним или несколькими способами: проверка по образцу; по карточке индивидуального контроля с цифровым ответом; взаимопроверка; проверка заданий на доске под контролем рецензента – сильного ученика и др.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения фрагментов урока, **подготовить учителя,** выполнить все виды домашнего задания в устной и письменной форме по всем предложенным темам урока для всех уровней подготовки учащихся.

ВНИМАНИЕ! 1. На занятии ВИДЕОЗАПИСЬ!

2. Если домашние задания для учащихся будут не выполнены, то проведение уроков подготовленными учителями станет НЕВОЗМОЖНЫМ. Учтите это обстоятельство!

Литература и интернет-ресурсы

1. Богданова Т.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989. – С.144.

2. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 1996. – С. 26-89.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М., 2011. – С. 72 – 75; 135 – 139; 148 – 153.

4. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: учебно-методическое пособие. – С. 264 – 267; 289 – 295; 133 – 136.

5. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 112-116.

6. Сычугова Л.П. Конспекты уроков для учителя русского языка: 5 кл. – 5.: ВЛАДОС, 2004. – С. 64-67, 143-146, 160-162 и др.

7. http://nsportal.ru/Социальная сеть работников образования.

8. http://school2100.com/ Образовательная система «Школа 2100». В разделе «Педагогам» вкладка «Конспекты уроков».

Лабораторное занятие № 2
Методика изучения разделов науки о языке.
Методика проведения объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания как структурных элементов урока русского языка

I**.** Разработайте, опираясь на созданное вами методическое обоснование урока, методику проведения объяснения нового материала, формирования умений, итогов урока и постановки домашнего задания по той теме урока, которая была выбрана вашей подгруппой к предыдущему занятию.

II. Разрабатывая методику объяснения (открытия) нового материала, *выполните следующие условия:*

- предусмотрите все этапы объяснения нового материала: восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение, обучение способу действий на основе изученного материала, то есть применению изученной теории на основе образца, данного учителем;
- организуйте этап восприятия новой темы несколькими способами: зрительным, на основе повторения изученного материала, понятийным (на основе включения нового понятия в систему уже изученных понятий данного уровня системы языка) или через анализ конфликтного языкового материала;
- постройте восприятие новой темы так, чтобы учащиеся сами сформулировали тему урока и задачи, которые надо решить в процессе её изучения;
- используйте сочетание методов преподнесения новых знаний с учетом уровня подготовки Вашего класса: например, беседу в сочетании со словом учителя, или самостоятельный анализ языкового материала в сочетании с беседой, или беседу в сочетании с самостоятельным чтением лингвистического материала в учебнике, или слово учителя в сочетании с самостоятельным анализом языкового материала и беседой;
- в процессе объяснения используйте средства обучения разных видов: таблицы, раздаточный материал, предметы, репродукции картин, видеозаписи, видеофильмы, презентации и т.п.;
- продумайте целесообразное размещение записей на доске или экране;
- подберите яркий языковой материал, на примере которого будет вестись объяснение.
- познакомьтесь с примерами методики объяснения нового в книге Б.Т. Панова Типы и структура уроков русского языка. – М.: Просвещение, 1986. – С. 105-106, 116-119, 112-114; обратите внимание на организацию восприятия нового в книге Гадаловой В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 2002. – С.72-80.

III. Разрабатывая методику формирования умений, итогов урока и постановки домашнего задания, *учтите <u>следующие условия</u>:*

- необходимость разработки для формирования умений системы из двух упражнений, которая соответствует уровню подготовленности класса и типу урока (см. лекцию «Современный урок русского языка»);
- необходимость выбрать методы формирования умений в соответствии с типом и видом формируемого умения;
- использование в качестве источника языкового дидактического материала произведений художественной литературы (например, стихотворений разных поэтов о временах года, стихотворений Ф.И. Тютчева, К. Бальмонта, А.С. Пушкина и др. о природе, рассказов и повестей Ю. И.Коваля и д.р), пословиц и поговорок и т.п.;
- включение в систему упражнений сочетания методов формирования умений (например, подбор примеров словосочетаний в сочетании с группировкой; нахождение языкового явления в сочетании с доказательством; выборочный диктант в сочетании с

преобразованием языкового явления; выборочно-распределительный диктант в сочетании с преобразованием языкового явления; диктант «Молчанка» в сочетании с частичным языковым анализом; диктант с заменами в сочетании с частичным языковым анализом; конструирование словосочетаний в сочетании с группировкой; редактирование с доказательствами и т.п.);

- организацию выводов по упражнениям с целью выяснения сути конфликтного материала; выведения новых теоретических сведений; дальнейшего заучивания нового материала;

- необходимость соблюдать все методические действия в процессе методической обработки упражнений (см. далее пример упражнения с полной методической обработкой);

- требование организовать итоги урока с использованием способов быстрой обратной связи (сигнальных карточек, цифрового диктанта, заданий в тестовой форме и т.п.). Предусмотреть самооценку (рефл***е***ксию) учащимися процесса и результатов работы на уроке (смотрите далее после списка литературы и интернет-ресурсов материал «Что такое рефл***е***ксия?»);

- дифференцированный характер домашнего задания;

- время проведения трёх структурных элементов урока – 15–20 минут.

IV. Подготовьте от подгруппы трёх учителей, которые будут вести урок по таким фрагментам:

объяснение нового – первый учитель;

формирование умений – второй учитель;

итоги урока, организация самооценки деятельности, постановка домашнего задания – третий учитель.

V. Приготовьте полный конспект урока с методическим обоснованием для сдачи на проверку.

Пример упражнения с полной методической обработкой:

1.Постановка учебной цели:

Мы с вами выяснили, что качественные имена прилагательные характеризуются целым комплексом грамматических и лексико-словообразовательных признаков, по которым они противопоставляются прилагательным относительным. Наиболее существенными из этих признаков считаются первые два, так как связаны с формообразованием: способность образовывать степени сравнения и краткую форму. Поупражняемся в образовании данных форм прилагательных и постараемся сделать выводы, важные для углубления наших представлений об опознавательных признаках качественных имён прилагательных.

2.Разъяснение сути задания:

Образуйте краткую форму и формы степеней сравнения следующих качественных прилагательных, записи ведите в тетради столбиком.

3.Введение образца выполнения.

Например: Острый нож

Острый нож – нож остёр, острее, более острый, острейший, самый острый.

4,5.Выполнение и проверка упражнения совмещены.

С места первый пример комментирует Оля, а вы записываете образованные формы в тетрадях и следите за правильностью комментариев. Оля, назови того, кто продолжит работу со следующим примером.

Красивая посуда – посуда красива, крас***и***вее, более красивая, красивейшая, самая красивая.

Каурая лошадка – прилагательное не имеет краткой формы и форм степеней сравнения.

Увлекательное путешествие – путешествие увлекательно, увлекательнее, более увлекательное, увлекательнейшее, самое увлекательное.

Сложный вопрос – вопрос сложен; сложнее, более сложный, сложнейший, самый сложный.

Пегий парик – прилагательное не имеет краткой формы и форм степеней сравнения.

6.Организация выводов с целью запоминания нормы ударения в формах сравнительной степени отдельных прилагательных и с целью анализа конфликтного языкового материала:

1.Произнесём хором форму сравнительной степени прилагательного красивый и запомним, что ударение в слове крас***и***вее падает на 2-ой слог.

2.Назовите прилагательные, для которых нам не удалось образовать ни краткой формы, ни форм степеней сравнения.

3. Подумайте и попробуйте объяснить, почему, несмотря на отсутствие внешних примет качественности у прилагательных «каурый» и «пегий», они являются качественными?

7.Обобщение учителя:

Целый ряд качественных прилагательных не обладает всеми формальными признаками качественности и даже не имеет хотя бы одного такого признака. Такие прилагательные являются качественными по значению признака, который обозначают. Они обозначают признак непосредственно, в данном случае цвет, а не через отношение к другим предметам и явлениям, что характерно для относительных прилагательных.

Наша задача – научиться отличать качественные имена прилагательные от относительных имён прилагательных (через эту цель осуществляется переход к следующему упражнению). С этой целью выполним такое задание…..

Литература

1. Смотри литературу к практическим занятиям № 1-2.

2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – С. 70-73.

3.Богданова Т.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение. – 1992. – С. 63-64.

4. Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования в восьмилетней школе. – М.: Просвещение, 1983. – С. 24-29 (имеется в кабинете).

5. Урок 53. Определение. //Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 55-56.

6. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru).

7.Образовательная система 2100. Педагогам конспекты уроков. http://school2100.com/pedagogam/lessons/

Материалы для подготовки к уроку

Что такое рефл*е*ксия?

В толковых словарях дается определение: **рефл*е*ксия** — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефл*е*ксия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

…то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Когда проводить?

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Виды

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). *Устная* предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. *Письменная* — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

Эмоциональная

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно". Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше положительных эмоций, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных "тучек" будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы.

Варианты проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния:

- раздаточные карточки со смайликами или знаковыми картинками;
- поднятие рук;
- сигнальные карточки;
- мимика (улыбнуться или остаться без улыбки на лице) и т.д.

Целесообразнее проводить по завершении очередного структурного элемента урока: после объяснения новой темы, после формирования знаний и умений и т.д.

В начале урока эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с классом. Можно поставить музыку (подобрав мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение. Далее обязательно следует спросить 3-4 учеников: "Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя? и т.п.». Во-первых, учащиеся (даже самые маленькие) привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции, во-вторых, учатся аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такая рефлексия поможет учащимся настроиться на восприятие темы.

Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Примеры организации работы:

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести формирование знаний и умений, состоящее из трех упражнений. У вас — 3 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно. Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

Рефлексия содержания материала

Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Как проводить:

Облако "тегов" – ряд незаконченных фраз, которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- Сегодня я узнал...
- Было трудно…
- Я понял, что…
- Я научился…
- Я смог…
- Было интересно узнать, что…
- Меня удивило…
- Мне захотелось… и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради)

Графическая: на доске таблица со знаками

Цели урока	**+ (все понятно)**	**— (ничего не понял)**	**? (интересно, хочу узнать подробнее)**

В таблице цели урока можно записать самому учителю (для учащихся младших классов). Со старшими можно ставить цели совместно. В конце урока учащиеся плюсуют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

Анкета

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Акрослово

Например,

У - умный, усложненный, удачный…

Р – радостный, редкий, разумный, рабочий …

О – обучающий, оптимистичный, озадаченный…

К – коллективный, красивый, красочный, короткий, каторжный, комплексный…

Фразеологизм или пословица

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон, грыз гранит науки, сначала думай, а потом делай, без труда не вынешь рыбку из пруда и т.д.

Несколько замечаний по теме, или пожелания от учащихся

Желательно адаптировать форму проведения под возраст детей. Естественно, что в 10-ый класс с гномиками и зайками не пойдешь. Но и в младших классах не стоит слишком увлекаться красочными картинками. Выберите один вариант, чтобы ученики привыкли к нему и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов.

Услышано на одном из форумов замечание от ребенка: "У одного учителя красный листочек означает "все понял", у другого — "ничего не понял", у третьего учителя вместо листочков какие-то звездочки-тучки. И как я должен все это запоминать?" Это уже вопрос на засыпку. Думается, что в рамках хотя бы методобъединения имеет смысл договориться о едином значении символов/цветов/знаков, используемых для рефлексии. Материалы с сайта http://pedsovet.suhttp://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

Смотрите также материал по теме «Рефлексия в конце урока» на сайте «Социальная сеть работников образования» по адресу:
http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/10/refleksiya-v-kontse-uroka

Лабораторное занятие №3
Контроль 1

Проводится в форме решения кейс-заданий по методике обучения разделам науки о языке.

Лабораторное занятие № 4
Методика обучения орфографии
Методический анализ урока русского языка по орфографии

1. Повторите функции, содержание и методику проведения следующих структурных элементов урока комбинированного (смешанного) типа: оргмомента, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания (См.: лекцию и презентации на тему «Современный урок русского языка», а также § 15. Урок русского языка в книге: Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 108-118.).

2. Изучите на основе лекций по методике обучения орфографии методику ознакомления с отдельным видом орфограммы.

3. Прочитайте внимательно методическое обоснование и конспект урока на тему «Дефис между частями слова в наречиях» (Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М.: Московский Лицей, 2002. – С.80-86).

4.Изучив указанные материалы, вы подготовитесь к методическому опознавательному анализу урока русского языка по орфографии.

Конспект урока с методическим обоснованием

Тема урока: Дефис между частями слова в наречиях (первый урок по теме)

Тип урока: объяснение нового материала.

Уровень подготовленности класса: средний.

Цели урока:

I. **Познавательные:** 1) повторить опознавательные признаки и условия выбора изученных видов орфограмм небуквенного типа; 2) установить опознавательные признаки орфограммы «Дефис между частями слова в наречиях»; 3) организовать самостоятельное выявление учащимися морфологических и структурных условий выбора новой орфограммы небуквенного типа; 4) показать образец применения орфографического правила под каждое условие выбора новой орфограммы.

П. **Практические:** 1) учить видеть среди слов с орфограммами-дефисами слова с орфограммой «Дефис между частями слова в наречиях»; 2) формировать умение группировать наречия по опознавательным признакам орфограмм-дефисов и обосновывать условия выбора дефисного написания наречий; 3) учить применять изученное орфографическое правило в процессе написания творческого диктанта.

III. Метапредметные: 1) развивать зрительный и моторный типы орфографической памяти; 2) продолжить обучение усвоению орфографических правил на основе обобщающих орфографических понятий; 3) учить видеть связи между отдельными языковыми явлениями.

П р и н ц и п ы о б у ч е н и я

Общедидактические:

1. Научности (опора на основные виды орфографической памяти и обобщающие орфографические понятия).
2. Доступности (опора на знания об орфограмме, опознавательных признаках и типах орфограмм).
3. Систематичности и последовательности (объединение в систему всех изученных видов орфограмм дефисного типа).
4. Связи теории с практикой (организация процесса формирования орфографических умений на уровне слова, словосочетания, предложения, текста).

Общеметодические:

1. Внутриуровневых и межуровневых связей (включение нового вида орфограмм в

систему уже известных орфографических понятий; выяснение языкового характера условий выбора орфограмм).

Частнометодические:

1. Опора на опознавательные признаки орфограмм небуквенного типа.
2. Сопоставление части речи и члена предложения.

Методы объяснения

1. Репродуктивная беседа в сочетании с самостоятельным анализом языкового материала.

Методы формирования и контроля знаний

1. Постановка вопросов:

— фронтальный опрос (объяснение нового, выводы по упражнениям, подведение итогов урока).

Методы контроля умений

1. Подбор примеров (на этапе восприятия нового вида орфограмм дефисного типа).

Методы формирования умений

1. Нахождение в сочетании с частичным графическим орфографическим разбором.
2. Группировка по опознавательным признакам орфограмм в сочетании с графическим орфографическим разбором.
3. Диктант на расширение текста в сочетании с устным орфографическим разбором.

Средства обучения

1. Карточки с дидактическим материалом для метода нахождения и словами для справок.
2. Таблица «Дефис между частями слова в наречиях».

План урока

1. Оргмомент — 1 мин.
2. Объяснение нового — 15 мин.
3. Формирование знаний и умений — 19 мин.
4. Итоги урока — 3 мин.
5. Постановка домашнего задания — 2 мин.

Литература

1.Баранов М.Т. Обучение орфографии в 4—8 классах: Пособие для учителя. — Киев, Рад. шк., 1987. — С. 187—188.
2.Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. — М.: Просвещение, 1992. - С. 129—134.
3.Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. — М.: Высш. шк., 1992. - С. 52-54.
4.Ларионова Л.Г. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий // РЯШ,2000.- № 5.- С. 31-35.

Ход урока

I. Организационный момент:

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с орфографией наречий, выясним условия выбора еще одной орфограммы небуквенного типа. Запишите в тетрадях число и вид работы, оставьте строчку для названия темы урока.

II. **Объяснение нового материала:**

Организация восприятия темы:

1. Восприятие на основе повторения видов орфограмм, имеющих черты сходства с изучаемой на уроке орфограммой:

— Назовите изученные виды орфограмм небуквенного типа. Приведите примеры слов с орфограммами-дефисами, запишите их в тетрадь, обозначая условия выбора.

— В каких частях речи встретились орфограммы-дефисы?
— Укажите (назовите) опознавательные признаки орфограмм-дефисов в записанных словах.

Вывод: Итак, опознавательными признаками изученных орфограмм-дефисов являются сложные слова, приставка кое-, суффиксы -то, -либо, -нибудь. Сегодня нам предстоит познакомиться с новым видом орфограмм небуквенного типа, имеющим некоторые из названных опознавательных признаков, и научиться правильно писать слова, подобные тем, что записаны на доске:

По-зимнему Во-вторых Кое-где Когда-либо Еле-еле
по-лебединому в-третьих кое-как как-нибудь много-много
по-английски

2. Зрительное восприятие:

— Рассмотрите написание этих слов и перепишите их в тетрадь столбиком.

3. Понятийное восприятие:

— Какого типа подчеркнутая орфограмма?
— Где она находится в слове?
— Сколько вариантов написания имеет?
— В какой части речи встречается?

Вывод: Значит, нам предстоит познакомиться с условиями выбора орфограммы небуквенного типа, которая находится между частями слова, имеет один вариант написания (дефисное) и встречается в наречиях. Запишем название орфограммы «Дефис между частями слова в наречиях».

Осознание:

Выясним условия дефисного написания наречий. Я буду графически обозначать условия выбора, а вы следите за обозначениями, переносите их в тетрадь и обдумывайте, от каких языковых особенностей наречий зависит дефисное их написание.

Вопросы для беседы на основе наблюдений:

— От наличия каких языковых особенностей зависит дефисное написание наречий первой группы?
— Второй?
— Третьей?
— Четвертой?
— Пятой?
— С каким разделом науки о языке связаны эти особенности?
— В какой части речи встречается орфограмма?

Вывод: Таким образом, мы выяснили, что рассматриваемая орфограмма имеет структурные и морфологические условия выбора. Сформулируем эти условия в виде правила. Внимание! Орфографическое правило (учитель формулирует правило).

Запоминание:

а) чтение правила по учебнику вслух; б) проговаривание правила каждым про себя; в) воспроизведение правила по опорной записи.

Обучение учащихся умению применять орфографическое правило:

— По каким же приметам, опознавательным признакам можно определить, что в словах типа когда-нибудь, кое-как, по-русски, давным-давно имеется ошибкоопасное место, т. е. орфограмма?
— Обозначим опознавательные признаки орфограмм особым значком ^{у}.
— Сравните опознавательные признаки и условия выбора орфограммы-дефиса в наречиях.
— Какое наблюдение можно сделать в результате такого сравнения?

Вывод: Верно, опознавательные признаки и условия выбора орфограммы дефиса в

наречиях почти полностью совпадают. Переписывайте с доски в тетрадь слова на изученную орфограмму, старайтесь запомнить образец применения нового правила: по-весеннему — наречие с приставкой по— пишется через дефис, потому что есть суффикс -ему; кое-где — наречие с приставкой кое- пишется через дефис. (Далее учитель дает образец на каждый опознавательный признак и каждое условие выбора изученной орфограммы. Затем учащиеся рассуждают по образцу на примере слов, записанных на доске).

III. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.

Цель: Нами рассмотрены условия выбора дефисного написания наречий. Основная задача теперь — учиться видеть слова с новой орфограммой среди других слов.

Задание: Выпишите из предложений наречия с орфограммой-дефисом, укажите ее опознавательные признаки.

1. Для того чтобы увидеть что-нибудь по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. (К.Паустовский.) 2. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца. (М.Пришвин.) 3. Зеленый травяной склон горы изрезан громадными буквами какого-то призыва. (В.Песков.) 4. Где-то здесь, вблизи дороги на кордоне, есть глубокое озеро Шуя. (К. Паустовский.) 5. Сначала были еще видны колеи, давным-давно поросшие травой. (К.Паустовский.) 6. Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. (А.Толстой.) 7. На темно-сером небе кое-где мелькают звезды. (И.Тургенев.) 8. Чтобы жить хорошо, по-человечески, надо же работать! (А.Чехов.) 9. Во-первых, я пишу не повесть, а путевые заметки. (М.Лермонтов.)

Организация проверки:

1. Прочитайте выписанные наречия, назовите опознавательные признаки орфограммы-дефиса в них. 2. В каких еще частях речи встречаются орфограммы-дефисы? 3. Какой общий опознавательный признак орфограмм дефисного типа имеют прилагательное темно-серый и -наречие давным-давно?

Вывод: Орфограммы-дефисы встречаются в неопределенных местоимениях, сложных существительных и прилагательных, наречиях. Их опознавательными признаками являются приставки по-, кое-, в- (во-); суффиксы -либо, -нибудь, -то; сложные слова.

Упражнение № 2.

Цель: Учиться группировать наречия по опознавательным признакам орфограмм-дефисов и обосновывать условия выбора дефисного написания наречий.

Задание: Выбрать из диктуемых словосочетаний наречия с изученной орфограммой, сгруппировать их по опознавательным признакам орфограмм дефисного типа, обозначить условия выбора.

Любить по-прежнему, послышалось откуда-то, еле-еле говорить, чем-то взволнован, когда-нибудь помогут, ругал по-дружески, решать по-деловому, вот-вот догонит, видны кое-где, идти по весеннему лесу, написал по-немецки, в четвертых классах, направить куда-либо.

Организация проверки:

1. Прочитайте слова каждой из трех групп, обоснуйте условия выбора дефисного написания. 2. На какие условия выбора дефисного написания наречий встретились примеры? 3. От каких словосочетаний следует отличать наречия типа по-деловому, по-зимнему? 4. Дополните каждую группу примерами слов на другие виды орфограмм дефисного типа, обозначьте условия их выбора. 5. Назовите одинаковые условия выбора дефисного написания местоимений и наречий.

Вывод: Неопределенные местоимения и наречия пишутся через дефис, если имеют приставку кое- или суффиксы -то, -либо, -нибудь. Наречия по-деловому, по-зимнему, по-

прежнему и т. п. следует отличать от словосочетаний типа по зимнему лесу, по прежнему пути.

Упражнение № 3.

Цель: Учиться правильно писать слова с изученной орфограммой при употреблении их в тексте.

Задание: Распространить предложения наречиями с орфограммой-дефисом, пользуясь словами для справок: как-то, кто-то, по-весеннему, кое-где, темно-зеленый, по-зимнему, где-нибудь, Во-первых, откуда-то.

Десятки травяных лягушек (как-то) вяло шевелились и урчали (по-весеннему) в мутных лужах дороги. Но все изменилось, едва дорога вошла под сень высокоствольного молчаливого леса. В тени зеленых шатров елей и сосен сырой зернистый снег лежал сплошь, лишь (кое-где) около пней и на холмах появились небольшие проталинки. Здесь было сыро и холодно. На опушке смолистые почки берез начали набухать, а растительность бора еще спала (по-зимнему). Даже птиц было мало: (откуда-то) издалека слышался стук дятла да гаечки тянули свое: «Тю-тю-тю».

(А. Формозов.)

Организация проверки:

1. Прочитайте восстановленный текст, обоснуйте условия выбора дефисного написания наречий в тексте. 2. С какими разделами науки о языке связаны условия выбора дефисного написания наречий?

Вывод: Таким образом, условия выбора дефисного написания наречий связаны со словообразованием и морфологией.

IV. Итоги урока:

1. Докажите, что в словах еле-еле, по-турецки, в-пятых, где-нибудь имеется орфограмма небуквенного типа. Назовите место ее расположения в каждом слове.

2. Можно ли сказать, что сложные прилагательные и наречия имеют общие условия выбора дефисного написания.

3. По какому орфографическому признаку можно объединить в одну таблицу сложные прилагательные, сложные существительные, неопределенные местоимения и рассматриваемые сегодня на уроке наречия?

V. **Постановка домашнего задания:**

Вы верно определили, что сложные прилагательные, сложные существительные, неопределенные местоимения и наречия с изученной орфограммой можно объединить в таблицу по типу орфограмм, в этих словах' встречающемуся. **Цели вашей работы дома** — усвоить условия выбора дефисного написания наречий, объединить все знания об употреблении дефиса в систему. Для этого необходимо повторить условия выбора дефисного написания сложных прилагательных, существительных, неопределенных местоимений; выучить орфографическое правило об употреблении дефиса в наречиях: § 47 на с. 99; составить таблицу «Употребление дефиса», взяв за основу ее построения одно из следующих орфографических понятий: опознавательные признаки орфограмм дефисного типа, морфологические условия выбора орфограмм дефисного типа.

Лабораторное занятие № 5 (Вариант 1)
Методика обучения орфографии.
Урок обучения отдельному виду орфограмм

I.Разработать методическое обоснование и конспект урока объяснения нового материала по одной из следующих тем:

- «Буквы Е-И в корнях с чередованием» - § 112 (С.112-113) по учебнику для 5-го класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. под ред. Н.М. Шанского. Часть 2. (издания 2013-2019 года). Класс с разноуровневой подготовкой.
- «Буквы И-Ы после Ц» - §45 «Буквы и-ы после Ц) (С. 128-129) по учебнику для 5-ого класса под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта (по изданию 2013 - 2019 года). Класс с разноуровневой подготовкой.

II. В процессе разработки методического обоснования и конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– оргмомент связать с восприятием темы урока, организовать нетрадиционное начало урока;

– методы объяснения нового материала выбрать с учетом уровня подготовки класса;

– объяснение условий выбора орфограмм организовать на основе базовых орфографических понятий: орфограмма, тип орфограммы, вид орфограммы, опознавательный признак орфограммы, варианты орфограммы, местонахождение орфограммы, условия выбора орфограммы;

– разработать развёрнутый этап восприятия в объяснении нового вида орфограмм (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала; на основе зрительного восприятия слов на изучаемую орфограмму; на основе включения новой орфограммы в систему обобщающих орфографических понятий). Этап восприятия должен быть построен так, чтобы дети под руководством учителя увидели новую орфографическую проблему (задачу), сформулировали тему и цели урока;

– для обучения умению применять новое орфографическое правило разработать письменный и устный образцы рассуждения, заготовить примеры слов для учителя и для учащихся под каждый вариант орфограмм с учетом количества условий выбора орфограммы;

– для формирования умений продумать систему из трёх упражнений с учетом типа урока, уровня подготовленности класса, видов формируемых орфографических умений; учесть, что *дидактический материал для первого упражнения должен быть конфликтным по своему языковому характеру и недеформированным* (записанным без пропусков орфограмм). Первое упражнение в структурном элементе урока «Формирование знаний и умений» должно быть разработано полностью самостоятельно и направлено на формирование орфографической зоркости, второе или третье упражнение должно быть целесообразно выбрано из учебника, в основу одного из упражнений (второго или третьего) должен быть положен один из видов диктантов (например, диктант-молчанка или кроссвордный диктант, или диктант с заменами и др.);

– в заключительной части методической обработки первого упражнения запланировать физкультминутку, например, в 7-ом действии – обобщающих выводах учителя;

– для организации урока использовать разные виды средств обучения (таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, предметы, раздаточный изобразительный материал (например, фотографии, картинки и т.п.);

– для подведения итогов урока выбрать такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми условий выбора рассмотренной орфограммы. Предусмотреть самооценку учащимися процесса и результатов работы на уроке;

– в содержание домашнего задания включить упражнение, направленное как на формирование орфографических умений по изученному виду орфограммы, так и на формирование речевых умений. Домашнее задание дифференцировать.

III. Подготовить от подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок: один учитель проводит оргмомент и объяснение нового материала до обучения применению условий

выбора изученной орфограммы по образцу, второй учитель проводит обучение применению условий выбора изученной орфограммы по образцу и первое упражнение, третий учитель проводит второе и третье упражнения, четвёртый учитель проводит итоги урока и постановку домашнего задания.

Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 40 минут.

Литература

1. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 6-ой класс. – М.: Баласс, 2008. – С. 87 – 88 (для учебника Бунеева Р.И., Бунеевой Е.В. и др.).
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М: Просвещение, 1992. – С. 137-139, 201 – 202 .
3.Буквы Е – И в корнях с чередованием / Бунеева Е.В., Комиссрарова Л.Ю. Русский язык. 5-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2006. – С. 297-299.
4.Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе / А.И. Власенков. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 233 с. - ISBN 978-5-91218-524-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485517
5. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 2002. – С. 15, 16; 30 – 33; 47, 48; 80 – 86.
6. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – С. 86 – 87; С. 178 – 183.
7.Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: учеб.-метод. пособие/ Г.П. Лазаренко. – М.: Дрофа, 2006. – С.453-456.
8. Комиссарова Л.Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся 5-ого класса на основе опознавательных признаков орфограмм //РЯШ, 1995. - № 4. – С. 13-18.
9. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 5 класс /Под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2004. – С. 101 – 104.
10. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М.: Просвещение, 1982.
11. http://nsportal.ru/Социальная сеть работников образования.
12. http://school2100.com/ Образовательная система «Школа 2100». В разделе «Педагогам» вкладка «Конспекты уроков».

Лабораторное занятие № 5 (Вариант 2)
Методика обучения орфографии.
Урок обучения отдельному виду орфограмм

I. Разработать методическое обоснование и конспект урока объяснения нового материала по одной из следующих тем:

- «Слитное и раздельное написание Не с именами существительными» - § 91 (С.253-254) по учебнику для 5-го класса под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта (издания 2012-2019 года). Класс с разноуровневой подготовкой.

- «Буквы з и с на конце приставок » - §83 (С. 29-32) по учебнику для 5-ого класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др.Ч.2 (по изданию 2012 - 2019 года). Класс с разноуровневой подготовкой.

II. В процессе разработки методического обоснования и конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– оргмомент связать с восприятием темы урока, организовать нетрадиционное начало урока;
– методы объяснения нового материала выбрать с учетом уровня подготовки класса;
– объяснение условий выбора орфограмм организовать на основе базовых орфографических понятий: орфограмма, тип орфограммы, вид орфограммы, опознавательный признак

орфограммы, варианты орфограммы, местонахождение орфограммы, условия выбора орфограммы;
– разработать развёрнутый этап восприятия в объяснении нового вида орфограмм (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала; на основе зрительного восприятия слов на изучаемую орфограмму; на основе включения новой орфограммы в систему обобщающих орфографических понятий). Этап восприятия должен быть построен так, чтобы дети под руководством учителя увидели новую орфографическую проблему (задачу), сформулировали тему и цели урока;
– для обучения умению применять новое орфографическое правило разработать письменный и устный образцы рассуждения, заготовить примеры слов для учителя и для учащихся под каждый вариант орфограмм с учетом количества условий выбора орфограммы;
– для формирования умений продумать систему из трёх упражнений с учетом типа урока, уровня подготовленности класса, видов формируемых орфографических умений; учесть, что языковой *дидактический материал для первого упражнения должен быть конфликтным по своему языковому характеру и недеформированным* (записанным без пропусков орфограмм). Первое упражнение в структурном элементе урока «Формирование знаний и умений» должно быть разработано полностью самостоятельно и направлено на формирование орфографической зоркости, второе или третье упражнение должно быть целесообразно выбрано из учебника, в основу одного из упражнений (второго или третьего) должен быть положен один из видов диктантов (например, диктант-молчанка или кроссвордный диктант, или диктант с заменами и др.);
– в заключительной части методической обработки первого упражнения запланировать физкультминутку, например, в 7-ом действии – обобщающих выводах учителя;
– для организации урока использовать разные виды средств обучения (таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, предметы, раздаточный изобразительный материал (например, фотографии, картинки и т.п.);
– для подведения итогов урока выбрать такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми условий выбора рассмотренной орфограммы. Предусмотреть самооценку учащимися процесса и результатов работы на уроке.
– в содержание домашнего задания включить упражнение, направленное как на формирование орфографических умений по изученному виду орфограммы, так и на формирование речевых умений. Домашнее задание дифференцировать.
III. Подготовить от подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок: один учитель проводит оргмомент и объяснение нового материала до обучения применению условий выбора изученной орфограммы по образцу, второй учитель проводит обучение применению условий выбора изученной орфограммы по образцу и первое упражнение, третий учитель проводит второе и третье упражнения, четвёртый учитель проводит итоги урока и постановку домашнего задания.

Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 40 минут.

Литература

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М: Просвещение, 1992. – С. 137-139, 201 – 202.
3.Буквы з и с на конце приставок / Бунеева Е.В., Комиссрарова Л.Ю. Русский язык. 5- й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2006.

4.Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе / А.И. Власенков. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 233 с. - ISBN 978-5-91218-524-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485517
5. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 2002. – С. 15, 16; 30 – 33; 47, 48; 80 – 86.
6.Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: учеб.-метод. пособие/ Г.П. Лазаренко. – М.: Дрофа, 2006.
7. Комиссарова Л.Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся 5-ого класса на основе опознавательных признаков орфограмм //РЯШ, 1995. - № 4. – С. 13-18.
8. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 5 класс /Под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2004.
9. Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М.: Просвещение, 1982.
10. http://nsportal.ru/Социальная сеть работников образования.
11. http://school2100.com/ Образовательная система «Школа 2100». В разделе «Педагогам» вкладка «Конспекты уроков».

Лабораторные занятия № 4-5 (Вариант 3)
Методика обучения орфографии.
Урок комбинированного типа по орфографии

I.Разработать методическое обоснование и конспект урока комбинированного типа по одной из следующих тем:

- **«Буквы О – А в корне -лаг- - -лож-»** - §84 (С. 32-34) по учебнику для 5-го класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. под ред. Н.М. Шанского. Часть 2. (издания 2013-2019 года). Класс с разноуровневой подготовкой. Организация проверки домашнего задания по §83 «Буквы з и с на конце приставок », упр. № 442, все задания.
- **«Буквы Ё – О после шипящих в корне»** - §86 (С. 37-38) по учебнику для 5-го класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. под ред. Н.М. Шанского. Часть 2. (издания 2013-2019 года). Класс с высоким уровнем подготовки. Организация проверки домашнего задания по §85 «Буквы о – а в корне - раст- - рос- », упр. № 453, все задания.
- **«Правописание гласных и согласных в приставках»** - §82 (С. 28-29) по учебнику для 5-ого класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др.Ч.2 (по изданию 2012 - 2019 года). Класс с разноуровневой подготовкой. Организация проверки домашнего задания по §81 «Морфемный разбор слова », упр. № 432, все задания.
- **«Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных»** - §99 (С. 76-77) по учебнику для 5-ого класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. Ч.2 (по изданию 2012 - 2019 года). Класс с высоким уровнем подготовки. Организация проверки домашнего задания по §98 «Множественное число имён существительных », упр. № 554, все задания.

II. В процессе разработки методического обоснования и конспекта урока необходимо *соблюсти следующие условия:*

1) продумать методику оргмомента с учетом темы домашней работы или содержания изучаемого раздела, темы;
2) организовать проверку устной и письменной части домашнего задания разными методами контроля, предусмотрев выставление оценок;
3) методы объяснения нового материала выбрать с учетом уровня подготовки класса;
4) **объяснение условий выбора изучаемой орфограммы организовать на основе базовых орфографических понятий:** ***орфограмма, тип орфограммы, вид орфограммы,***

опознавательный признак орфограммы, варианты орфограммы, местонахождения орфограммы, условия выбора орфограммы;

5)разработать развёрнутый этап восприятия нового вида орфограмм (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала; на основе зрительного восприятия слов на изучаемую орфограмму; на основе включения новой орфограммы в систему обобщающих орфографических понятий). Этап восприятия должен быть построен так, чтобы дети под руководством учителя увидели новую орфографическую проблему (задачу), сформулировали тему и цели урока;

6)для обучения умению применять новое орфографическое правило разработать письменный и устный образцы рассуждения, заготовить примеры слов для учителя и для учащихся под каждый вариант орфограммы с учетом количества условий выбора орфограммы;

7) для формирования умений продумать систему из двух упражнений с учетом типа урока, уровня подготовленности класса, видов формируемых орфографических умений; учесть, что *дидактический материал для первого упражнения должен быть конфликтным по своему языковому характеру и недеформированным* (записанным без пропусков орфограмм). В заключительной части методической обработки первого упражнения запланировать **физкультминутку,** например, в 7-ом действии – обобщающих выводах учителя;

8)для организации урока использовать разные виды средств обучения (таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, предметы, раздаточный изобразительный материал);

9) для подведения итогов урока, выбрать такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми условий выбора рассмотренной орфограммы. Предусмотреть самооценку учащимися процесса и результатов работы на уроке;

10) в содержание домашнего задания включить упражнение, направленное как на формирование орфографических умений по изученному виду орфограмм, так и на формирование речевых умений. Домашнее задание дифференцировать.

III. Подготовить от подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок: один учитель проводит оргмомент и проверку домашнего задания, второй – все этапы объяснения нового материала, третий – формирование знаний и умений, четвёртый учитель проводит итоги урока и постановку домашнего задания.

Длительность урока – 40 минут.

Литература и интернет-ресурсы

1.При подготовке урока используйте календарно-тематическое планирование (имеется в электронной папке к занятию).

2.Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе / А.И. Власенков. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 233 с. - ISBN 978-5-91218-524-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485517

3. http://nsportal.ru/Социальная сеть работников образования.

4.http://school2100.com/ Образовательная система «Школа 2100». В разделе «Педагогам» вкладка «Конспекты уроков».

Лабораторное занятие № 6 (Вариант 1)
Методика обучения пунктуации.
Методический анализ урока русского языка по пунктуации

1. Повторите функции, содержание и методику проведения следующих структурных элементов урока комбинированного (смешанного) типа: оргмомента, проверки домашнего задания, объяснения нового материала, формирования знаний и умений, итогов урока, постановки домашнего задания (См.: лекцию и презентации на тему «Современный урок

русского языка», а также § 15. Урок русского языка в книге: Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 108-118.).

2. Изучите на основе лекций по методике обучения пунктуации методику ознакомления с основными пунктуационными понятиям (назначение знаков препинания, функции знаков препинания, смысловой отрезок предложения и текста).

3.Изучив указанные материалы, вы подготовитесь к методическому опознавательному анализу урока русского языка по пунктуации.

Литература и интернет-источники

1.Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – С.183-193.

2.Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006. – С.475-504.

3.Методика преподавания русского языка в школе/ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.А.Ипполитова, М.Р.Львов; Под ред. М.Т.Баранова. – М., 2000.- С.187-226.

4. http://www.textologia.ru Образовательный портал «Интернет-журнал Тектология.ру», Раздел «Русский язык», вкладка «Пунктуация», страница «Интересные факты о пунктуации».

Лабораторное занятие № 6 (Вариант 2)
Методика обучения пунктуации.
Методика обучения пунктуации на основе обобщающих пунктуационных понятий

I. Разработать методическое обоснование и конспект урока указанного типа по одной из следующих тем, учитывая предложенные условия составления конспекта урока:

Тема 1: урок объяснения нового материала в 5-ом классе на тему «Пунктуация» по учебнику по русскому языку для 5-ого класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. под ред. Н.М. Шанского. Часть 1. (издания 2013-2019 года) - § 25.

Условия конспекта:

1) практическим путем в ходе наблюдений и беседы дать представление о коммуникативном назначении пунктуации, её способности обеспечивать письменное общение; о составе и функциях знаков препинания;

2) использовать пунктуационно и графически деформированный незнакомый текст, то есть записанный без знаков препинания и пробелов между словами;

3) подготовить раздаточный материал с отрывками из текстов художественной литературы, на примере которых можно наблюдать функции знаков препинания;

4) учесть средний уровень подготовки учащихся «вашего» пятого класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гадалова В.В. Работа по пунктуации в 4-ом классе (теория и практика): Методические рекомендации. – Иваново, 1986. – С. 6-11, 22-28 (в библиотеке кабинета).

2. Гадалова В.В. Работа над пунктуационными умениями коммуникативно-правописного типа в 4-ом классе //Детская речь и пути её совершенствования: Межвузовский сборник научных трудов. – Свердловск, 1989. – С. 89-90 (в библиотеке кабинета).

3. Сундарева Е.А. Система работы над пунктуационными знаками завершения в V классе //РЯШ, 1995. - № 4. – С.. 23-29.

4. Кийко М.П. О воспитании интереса к изучению пунктуации //РЯШ, 1986. - № 6. – С. 16-20.

5. Арсирий А.П. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. – С. 248-252 (в кабинете).

8. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 201-202; Академия, 2000. – С.202, 208-214.
9. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980. – С. 83 – 89.

Тема 2: урок комбинированного типа в 8-ом классе на тему «Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями» по учебнику русского языка для 8-ого класса /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016, § 36.

Условия конспекта:

1) организовать проверку домашнего задания по § 35 (С. 124-134), упр. 258 (только основные задания под цифрой 1);

2) использовать во время проверки домашнего задания различные способы активизации внимания учащихся;

3) построить проверку теоретических сведений по домашнему заданию так, чтобы она была первым элементом восприятия новой темы;

4) организовать осознание вставных конструкций как одного из видов смысловых отрезков, выделяемых знаками препинания;

5) организовать наблюдения над выделительной функцией знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями;

6) установить в процессе объяснения опознавательные признаки смыслового отрезка «вставная конструкция»;

7) использовать в ходе урока фрагменты из произведений художественной литературы, изучаемой в 8-ом классе;

8) включить в ход урока диктанты на расширение, сужение текста, с заменами, с перестановками;

9) учесть высокий уровень подготовки учащихся «вашего» класса.

Литература и интернет-ресурсы

1. Гадалова В.В. Работа по пунктуации в 4-ом классе (теория и практика): Методические рекомендации. – Иваново, 1986. – С. 13-20, 27.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. 8-11 классы. – М.: Дрофа, 2000. – С. 226-233.
3. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся общеобраз. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1995. – С. 246, 254, 257.
4. Никеров А.И. Предупреждение пунктуационных ошибок учащихся. – М.: Просвещение, 1985. – С. 60-61.
5. Ломизов А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. – М.: Просвещение, 1975. – С. 63-69).
6. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. – С. 202-213.
7.http://www.textologia.ru Образовательный портал «Интернет-журнал Тектология.ру», Раздел «Русский язык», вкладка «Пунктуация».

Тема 3: урок комбинированного типа в 5-ом классе на тему «Знаки препинания в предложениях с обращениями» по учебнику по русскому языку для 5-ого класса. Часть 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. /Под научн. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2008. – С. 138-142.§ 40.

Условия конспекта:

1) организовать проверку домашнего задания по § 26 (С. 131-138), упр. 255;
2) использовать во время проверки домашнего задания различные способы активизации внимания учащихся;

3) построить проверку домашнего задания так, чтобы она была первым элементом восприятия новой темы;

4) организовать осознание опознавательного признака постановки запятой при обращении;

5) установить в ходе объяснения нового материала выделительную функцию запятой;

6) включить в ход урока диктанты на расширение текста, с заменами, по аналогии;

7) учесть средний уровень подготовки учащихся «вашего» класса.

Литература и интернет-ресурсы

1. Гадалова В.В. Работа по пунктуации в 4-ом классе (теория и практика): Методические рекомендации. – Иваново, 1986. – 29 с. (в библиотеке кабинета)
2. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. – С. 202-213.
3. Сычугова Л.П. Конспекты уроков для учителя русского языка: 5 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 71-72.
4. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся общеобраз. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1995. – С. 246, 248, 249.
5. http://school2100.com/ Образовательная система 2100, раздел «Педагогам», вкладка «Конспекты уроков», страница «Русский язык, 5 класс, уроки 57, 58».

Тема 4: урок объяснения нового материала в 5-ом классе на тему «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» по учебнику по русскому языку для 5-ого класса М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. под ред. Н.М. Шанского. - М.: Просвещение, 2002. – § 40.

Условия конспекта:

3) организовать проверку домашнего задания по § 39 (С. 75-77), упр. 195;

4) использовать во время проверки домашнего задания различные способы активизации внимания учащихся;

3) построить проверку домашнего задания так, чтобы она была первым элементом восприятия новой темы;

4) организовать осознание опознавательного признака постановки запятой при однородных членах предложения;

5) установить в ходе объяснения нового материала разделительную функцию запятой;

6) включить в ход урока диктанты на расширение текста, с заменами, по аналогии;

7) учесть средний уровень подготовки учащихся «вашего» класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гадалова В.В. Работа по пунктуации в 4-ом классе (теория и практика): Методические рекомендации. – Иваново, 1986. – 29 с.
2. Методика преподавания русского языка в школе /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000. – С. 202-213.
3. Сычугова Л.П. Конспекты уроков для учителя русского языка: 5 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 71-72.
4. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учеб. пособие для учащихся общеобраз. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1995. – С. 246, 248, 249.

Лабораторное занятие № 7
Методика обобщения, систематизации и контроля изученного материала. Урок-зачёт по русскому языку: конкурс методических идей

1. Прочитать сведения об уроке-зачете в книге: Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. – Ростов – на – Дону: Издательство «Учитель», 2001. – С. 165 – 169.
2. Изучить методическое обоснование конспекта урока-зачета в книге: Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М.: Прометей, 1996. – С. 73-75; М.: Московский Лицей, 2002. – С. 62-64; или М.: Московский Лицей, 2002. – С.62-64.
3. Познакомиться с материалами по методике проведения уроков-зачётов, размещёнными на следующих сайтах или образовательных порталах:
   http://www.proshkolu.ru/lib/id/3156/
   http://nsportal.ru/shkola/rodnoi-yazyk-i-literatura/library/zachyot-v-sisteme-urokov-po-russkomu-yazyku-i-literature
4. Составить библиографию на тему «Урок-зачет по русскому языку» (задание выполняется в подгруппах, но так, чтобы у каждого был список литературы по указанной теме).
5. Найти ответы на следующие вопросы:

- К какому типу уроков по целям обучения относится урок-зачет?
- Когда проводятся уроки-зачеты согласно календарно-тематическому планированию?
- Какая подготовительная работа должна проводиться учителем перед уроком-зачетом?
- Как обеспечить на уроке-зачете контроль за качеством усвоения материала каждым учеником класса?

6. Разработать методическое обоснование и конспект урока-зачёта по одной из следующих тем:

- Имя существительное как часть речи. Морфология. Орфография. Культура речи. Роль в предложении и тексте (по учебнику под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта). 5 класс: § 87-100 . Уровень подготовки класса – средний.
- Частица как часть речи. Морфология. Орфография. Употребление. (по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.). 7 класс: § 62-69.Уровень подготовки класса – средний.
- Имя прилагательное как часть речи. Морфология. Правописание. Употребление. (по учебнику под ред. В.В. Бабайцевой). 6 класс: § 98 – 107. Уровень подготовки класса – низкий.
- Глагол как часть речи. Морфология. Орфография. Употребление. (по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.). 5 класс. Часть 2: § 106-122. Уровень подготовки класса – высокий.

23. При составлении конспекта соблюсти следующие условия:

- обеспечить контроль знаний и умений по морфологии, образованию, правописанию, употреблению выбранной части речи в рамках программы;
- использовать средства обучения, интенсифицирующие опрос (сигнальные карточки, карточки-задания, карточки-тесты…);
- продумать систему оценивания знаний и умений, дающую возможность к концу зачёта всем учащимся сообщить результаты;
- тщательно продумать методическое обоснование урока-зачёта, по которому можно было судить о Ваших знаниях по теории и методике обучения русскому языку, а также об умении конкретно, в соответствии с темой формулировать цели урока, выбирать методы контроля умений в соответствии с их типом и видом, методы контроля знаний;
- выбирать форму проведения урока-зачета следует с учетом возраста детей и уровнем подготовки класса;

- подготовиться к представлению своего конспекта на конкурс методических идей. В представлении конспекта должны принять участие все члены творческой группы. Время представления конспекта (ознакомления с его методической идеей и с содержанием) – 15 минут; во время представления необходимо максимально показать, как группа владеет методической теорией; для представления методической идеи урока-зачёта, видов заданий, системы оценивания необходимо использовать возможности компьютерной презентации;
- в конце конспекта и презентации указать список использованной литературы;
- конспект должен иметь приложение с необходимым для проведения урока дидактическим материалом.

Литература и интернет-ресурсы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. – С. 179-191; 202-221; 229-233; 240-243.
2. Богданова Г.А. Из опыта проведения уроков-зачетов //РЯШ, 1998, - № 2. – С. 13-21.
3. Богданова Г.А. Общественный смотр знаний по русскому языку в VII классе //РЯШ, 1991. - № 3. – С. 45-49.
4. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.
5. Богданова Г.А. Тематический зачёт как одна из форм ориентации учебного процесса на конечный результат //РЯШ, 1994 - № 6. – С. 35-39.
6. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М.: Прометей, 1996, - С. 73-75; или М.: Московский лицей, 2002. – С. 62-64 (это только образец обоснования урока-зачёта, а вы должны составить своё, а не подводить собственный урок под данный образец).
7. Ивкина С.М. Урок-конкурс в IV классе. (Завершение тем «лексики» и «словообразования») //РЯШ, 1989. - № 4. – С. 37-38.
8. Каськова И.А. Урок-зачёт по теме «Причастие» в 6-7 классах (2 часа) // РЯШ, 2012. - №6. – С. 46-50.
9. Какурина И.Н. Урок-зачёт по теме «Причастие» [Электронный ресурс]. – URL: http://Открытыйурок.рф/статьи/
10. Коренева Л.А. Проведение уроков-зачётов по русскому языку //РЯШ, 1987, - № 1. – С. 32-34.
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – С. 165-169.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2001. – С. 102-108.
13. Лагун А.В. Урок-зачет по теме «Предложение с обособленными членами //РЯШ, 1990. - № 5. – С. 40-42.
14. Поникарова Л.А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2007.
15. Ратникова М.М. Турниры смекалистых //РЯШ, 1992. - № 1. – С. 49.
16. Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка. 5 класс. – М.: Школьная Пресса. – 2002. – С. 114.
17. Русский язык. 5 – 11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках /Авт.- сост. Н.А. Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 29 – 62.
18. Савельева О.В. Урок в форме дидактической игры (Урок-зачет по теме «Имя числительное») //РЯШ, 1998. - № 3. – С. 13-17.

19. Сорокина С.А. Урок-зачет по теме «Имя числительное» //РЯШ, 1990. - № 2. – С. 42-44.
20. http://rus.1september.ru/Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка».
21.http://metodisty.ru/Профессиональный сайт учителей «Методисты».
22. http://www.zanimatika.narod.ru/ Диктанты, конспекты, занимательные материалы и т.п.
23. http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования.

Лабораторное занятие № 8
Контроль 2

Проводится письменно в форме решения профессиональных задач (кейс-заданий).

7-ой семестр

Практическое занятие № 1
Методика формирования коммуникативной компетентности.

Содержание работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся

1. Изучите в авторских программах, как включается содержание работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся (раздел «Развитие речи») в каждую из программ. Будьте готовы об этом рассказать.
2. Составьте, опираясь на авторские программы, таблицу «Содержание работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся на уровне речеведческих понятий». (Задание выполняет каждый!)

Класс	Программа Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.	Программа В.В. Бабайцевой	Программа Разумовской М.М.
5 кл.	Понятие о тексте и его частях. Лексические и грамматические средства связи частей текста. Тема (широкая и узкая) и основная мысль текста; простой план. …….	Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. …..	Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть,

			концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. ……
6 кл.			
7 кл.			
8 кл.			
9 кл			

Подчеркните одной чертой (одним цветом) понятия, изучение которых совпадает во всех программах по классам, двумя чертами (другим цветом) понятия, изучение которых совпадает в двух-трех программах по классам; выделите (укажите) понятия, изучение которых определено только одной программой.

3. Подготовьте подгруппой анализ одного из УМК по русскому языку с точки зрения отражения в нем содержания работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся.

При подготовке найдите ответы на следующие вопросы:

1) Как расположены темы, связанные с формированием коммуникативной компетентности учащихся, в УМК (отдельный учебник; отдельный раздел учебника; темы рассредоточены по всему учебнику в логической последовательности и место каждой темы определено логикой изучения)?

2) Каковы способы подачи речеведческого материала в учебниках (индуктивный – от наблюдений за речевыми явлениями на примере текста (текстов) к формулировкам теоретических сведений в форме обобщений, определений; дедуктивный – от готовых формулировок теоретических сведений в виде определений к наблюдениям; индуктивно-дедуктивный, дедуктивно-индуктивный)? Приведите примеры.

3) Какова степень теоретических обобщений при знакомстве с речеведческими понятиями (вводится термин без его определения, учащиеся знакомятся с понятием практическим путём без теоретического обобщения, понятие раскрывается через развёрнутое определение)? Приведите примеры для разных степеней обобщения.

3) Представлен ли в учебнике материал, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности с речевым материалом? Охарактеризуйте этот материал.

4) Как в учебнике организовано овладение опытом творческой деятельности? Какие виды творческой речевой деятельности представлены? Приведите примеры.

5) Какие вспомогательные материалы для формирования коммуникативной компетентности учащихся представлены в учебнике?

Литература и интернет-ресурсы

1.Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе // Под ред. Е.И. Литневской. – М., 2006. - С.535-544.

2. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/

3. Основные образовательные программы основного общего образования средних общеобразовательных школ г. Шуи, Шуйского района, других городов и районов Ивановской области (сайты школ, например: Сайт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (МОУ СОШ № 7) г. Шуи - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school7/default.aspx; Сайт Муниципального общеобразовательного учреждения "Китовская средняя школа" Шуйского района - https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuyarn/shuyskiyrn_kitovskaya/default.aspx

Практическое занятие № 2 (Вариант 1)
Методика формирования коммуникативной компетентности.
Методы формирования коммуникативной компетентности учащихся.
Методы формирования коммуникативных умений по восприятию текста

Задание для всех

Разработайте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста, обеспечивающих наиболее глубокое понимание текста. Дайте ответы на поставленные Вами вопросы, выполните задания. Составьте план текста.

СНЕГИРИ

В комнате было два окна, выходивших во двор (дом стоял во дворе). Под окнами росла большая черёмуха. Весной она зацветала так пышно, что казалось — это уже не дерево, а белое облако, каким-то чудом опустившееся на землю. Летом всё дерево было осыпано тёмно-синими, почти чёрными ягодами величиной с горошину, которые мы поедали в огромных количествах. А зимой... О! Зимой было самое интересное, потому что на черёмухе в это время года бывали частыми гостями снегири. Их хорошо можно было разглядеть, если забраться на подоконник и прижаться лицом к стеклу так, чтоб видеть верхние ветки дерева.

Много лет прошло с тех пор, но я и сейчас очень легко представляю себе эту сказочную картину. На ней лишь одни голые, корявые, тёмно-серые ветки черёмухи, опушённые[1] сверху белым снежком, а на ветках сидят красногрудые птички.

Милые друзья моего детства, мои милые снегири! Как я мечтал поймать хоть одного из вас и держать дома в клетке! Я воображал, что был бы самым счастливым человеком на свете, если бы мне подарили вдруг снегиря. Но моё детство так и прошло без снегиря. Никто никогда не дарил мне ни снегиря, ни какой-нибудь другой птички в клетке. Но я не жалею об этом. Я даже рад, что никогда не сажал вольную птицу в клетку, не держал её взаперти, в то время как она могла летать и наслаждаться свободой.

И не знаю сейчас уже, испытал бы я полное счастье в те времена, если бы вдруг стал обладателем снегиря. Но зато хорошо знаю, что был самым счастливым человеком на свете именно тогда, когда смотрел на моих любимых пичужек[1] из окна и предавался своим мечтам. (Н. Носов)

Задания для подгрупп

I. Разработайте упражнение, основанное на методе аналитических наблюдений над готовым текстом.

Условия разработки упражнения:

1) подберите текст для анализа (5-6 класс):

1 подгруппа – текст-описание;

2 подгруппа – текст-повествование;

3 подгруппа – текст-рассуждение;

4 подгруппа – текст-повествование с элементами описания;

2) обеспечьте возможность зрительного восприятия текста;

3) составьте задание на прогнозирование содержания текста;

4) составьте систему вопросов, направленных на анализ содержания текста, которые должны вывести учеников на формулировку основной мысли текста;

5) составьте систему вопросов и заданий на определение типа и стиля текста;

6) приготовьтесь провести упражнение.

II. Разработайте упражнение, основанное на методе трансформации текста, для учеников 5 класса. Тему урока развития речи, в котором будет использовано упражнение, определите самостоятельно. Подготовьте дидактический материал для проведения этого упражнения с

учётом того, что работа будет проводиться в группах. Оформите этот материал для каждой группы так, чтобы с ним можно было работать (каждое предложение на отдельной карточке).

1) в дидактическом материале должны быть предложения одного текста в сочетании с отдельными предложениями на ту же тему;

2) в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему одного типа речи;

3) в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему, но разных типов речи.

4) в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему, но разных стилей речи.

Практическое занятие № 2 (Вариант 2)
Методика формирования коммуникативной компетентности.
Методы формирования коммуникативных умений по созданию текста

I. Изучите таблицу «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу». Найдите те виды диктанта, которые можно использовать для формирования коммуникативных умений по созданию текста.

Задания для подгрупп

II. Дайте методическую характеристику указанного вида диктанта по плану. Подготовьтесь провести на занятии выбранный Вами диктант по предложенной теме (выберите в подгруппе того, кто будет диктант проводить).

План методической характеристики представляемого вида диктанта

1. Название диктанта, его тип (определите, опираясь на таблицу).
2. Методика проведения диктанта.
3. Проведение диктанта на подобранном языковом материале по конкретной теме урока (изучите методику проведения диктанта в литературе, указанной в таблице).

1. Восстановленный диктант по теме «Описание действий». Для диктовки нужно подобрать текст, содержащий описание действий. Для подготовки можно использовать пособие Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М.: Просвещение, 1992, а также учебники русского языка.

2. Свободный диктант по теме «Описание интерьера». Для диктовки нужно подобрать текст, содержащий описание помещения. Можно использовать картину с изображением интерьера. Для подготовки можно использовать пособие Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М.: Просвещение, 1992 и пособие Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова «Свободный диктант» - М.: Просвещение, 1967.

3. Диктант по аналогии по теме «Описание внешности человека» или «Описание помещения». Для диктовки нужно подобрать текст, содержащий описание. Для подготовки можно использовать пособие Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста. – М.: Просвещение, 1992, а также учебники русского языка.

4. Диктант с продолжением по теме «Рассказ» или «Повествование» (5-6 класс). Для диктовки нужно подобрать текст-повествование. Для подготовки можно использовать пособие Ульченко З.Ф. Диктанты с изменением текста (М.: Просвещение, 1982), а также учебники русского языка.

Практическое занятие № 3
Контроль 1

Проводится письменно в форме решения профессиональных задач (кейс-заданий).

Практическое занятие № 4
Методика обучения речевой деятельности.
Методика совершенствования слушания

I. Изучите сведения об обучении школьников слушанию как виду речевой деятельности, используя следующий материал:

1. *Методика преподавания русского языка в школе: Учебник /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 267-270.*
2. *Вьюшкова Л.Н. Учимся слушать // Русский язык в школе. – 1995. - № 5. – С. 8-13.*
3. *Ибакаева Е.К. Аудирование как вид речевой деятельности // Начальная школа плюс До и После. – (в электронном виде)*
4. *Коренева А.В. Обучение слушанию как виду речевой деятельности в вузовском курсе «Русский язык и культура речи» // Русский язык в школе. – 2008. - № 7. – С. 83-87.*
5. *Тумина Л.Е. Учимся слушать // Русская словесность. – 1997. - № 5. – С.21-26.*
6. *Черепанова Л.В. Обучение аудированию на основе речеведческих понятий // Русская словесность. – 2008. - № 1. – С.47-52.*

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какой вид речевой деятельности называется слушанием? Каковы механизмы слушания?
2. Какие функции выполняет слушание?
3. Каким видам слушания необходимо учить школьников?
4. Какие коммуникативные умения следует формировать у школьников, чтобы научить их слушать?
5. Какие методы и приемы можно использовать в процессе обучения слушанию?

III. Познакомьтесь в учебнике русского языка для 5 класса Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. (последние годы издания) с параграфом, посвященном обучению слушанию, и с заданиями, направленными на совершенствование слушания. Приведите примеры таких заданий.

Задание для подгрупп

IV. Разработайте два упражнения на совершенствование слушания учащихся 5-го класса, одно из которых может быть проведено в игровой форме (Желательно!). Подготовьтесь их провести.

Условия для подготовки упражнений:

1) Вы должны подобрать тексты для аудирования (объем - 120-170). Стиль одного текста научно-популярный, стиль другого – художественный. Тексты для упражнения не должны совпадать с текстами, указанными в источниках для подготовки. В качестве текстов можно взять тексты из учебников русского языка для 5-го класса.
2) Продумать задание учащимся перед слушанием. Чётко его сформулировать. Образцы заданий см. в авторской программе «Обучение аудированию на уроках русского языка в 6 классе» (дана в электронном виде).
3) Подготовиться к выразительному чтению текста.
4) Продумать задания после слушания. Образцы заданий см. в авторской программе «Обучение аудированию на уроках русского языка в 6 классе».
5) Все задания должны быть выполнены.

Литература и интернет-ресурсы

1.Авторская программа «Обучение аудированию на уроках русского языка в 6 классе».
2. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/
3.Инфрмационно-образовательный портал «Российская электронная школа».

Практическое занятие № 5
Методика обучения речевой деятельности.
Методика совершенствования чтения

I. Изучите сведения об обучении школьников чтению как виду речевой деятельности, используя следующий материал:

Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 270-278.

Вьюшкова Л.Н. Совершенствование чтения на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 1998. - № 1. – С. 3 – 8.

Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение // Русский язык в школе. – 1999. - № 1. – С. 3 – 11.

Ипполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Ознакомительное чтение // Русский язык в школе. – 1998. - № 2. – С. 9 – 14.

Ясинская С.Г. Виды и приёмы чтения. Обучение приёмам ознакомительного чтения // Русская словесность. – 2007. - № 2.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какой вид речевой деятельности называется чтением?
2. Какими чертами обладает зрелое чтение?
3. Какие функции выполняет чтение?
4. Каким видам чтения необходимо учить школьников в основной школе?
5. Какие методы и приемы можно использовать в процессе обучения определенным видам чтения?

III. Составьте, опираясь на учебник «Методика преподавания русского языка в школе» (стр. 273-276), перечень приёмов ознакомительного и изучающего чтения, которым нужно учить школьников на уроках русского языка. Подберите в учебниках русского языка для 5 класса примеры упражнений (заданий к упражнениям), предполагающие использование различных приёмов ознакомительного и изучающего чтения.

Учебники

1) Учебник русского языка для 5 класса Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. в 2 частях.

2) Учебник русского языка для 5 класса М.М. Разумовской.

3) Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.

4) Учебник русского языка для 5 класса Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комисаровой Л.Ю. и др. в 2 частях.

IV. **Задание для подгрупп.**

Разработайте два упражнения на обучение чтению учащихся 5-го класса: одно – для обучения ознакомительному чтению, другое – изучающему чтению. Подготовьтесь их провести. Тему каждая подгруппа выбирает самостоятельно.

Условия для подготовки упражнений:

1) Вы должны подобрать научно-популярный текст для ознакомительного чтения, учебно-научный текст для изучающего чтения (необходимо учитывать возрастные особенности учащихся).
2) Тексты для заданий не должны совпадать с текстами, указанными в источниках для подготовки. В качестве дидактического материала можно взять текст из учебника.
3) Ученики должны быть обеспечены текстами для чтения.
4) Продумать задание учащимся перед чтением. Чётко его сформулировать.
5) Продумать задания после чтения.
6) Все задания должны быть выполнены.

Практическое занятие № 6 (Вариант 1)
Методика обучения речевой деятельности.
Методика совершенствования говорения

I. Изучите сведения об обучении школьников говорению как виду речевой деятельности, используя следующий материал:

1. *Методика преподавания русского языка в школе: Учебник /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 267-270.*

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

Какой вид речевой деятельности называется говорением?

Какие коммуникативные умения следует формировать у школьников, чтобы научить их связно излагать свои мысли в устной форме?

Какие методы и приемы можно использовать в процессе обучения говорению?

III. Изучите методику работы над нормами литературного языка в учебнике «Методика преподавания русского языка в школе» на стр.228-232 (М., 2000).

1. Изучите содержание работы над литературными нормами (культура речи), представленное в примерной программе по русскому языку (стр 230-231), авторских программах по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и М.М. Разумовской. Составьте таблицу «Содержание работы над нормами литературного языка»

Примерная программа	Программа Ладыженской/Баранова	Программа Разумовской

Подчеркните одной чертой (одним цветом) совпадающее содержание, двумя чертами (другим цветом) содержание, отличающее авторскую программу от примерной.

2. Подумайте над тем, работа над какими литературными нормами актуальна на уроках русского языка в школах Ивановской области. Почему?

3. Сопоставьте словники орфоэпических словарей (Говори правильно) учебников русского языка Т.А. Ладыженской и М.М. Разумовской и выявите совпадения слов.

1-ая подгруппа – 5 класс;

2-ая подгруппа – 6 класс;

3-ая подгруппа – 7 класс;

4-ая подгруппа – 8 класс.

4. Разработайте два упражнения на закрепление одной из литературных норм. Виды упражнений смотрите в учебнике «Методика преподавания русского языка» (стр. 230-231). Продумайте полную методическую обработку этих упражнений. Приготовьтесь их провести.

1-ая подгруппа – Произношение безударных гласных после мягких согласных (5 класс).

2-ая подгруппа - Произношение сочетания [шн] на месте чн (5 класс).

3-ая подгруппа – Образование форм повелительного наклонения (5 класс. Учебник Разумовской).

4-ая подгруппа – Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных (5 класс).

Практическое занятие № 6
Вариант 2
Методика обучения речевой деятельности

Методика совершенствования письма

I. Изучите сведения об обучении школьников письму как виду речевой деятельности, используя следующий материал:

1. *Методика преподавания русского языка в школе: Учебник /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 267-270.*

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

Какой вид речевой деятельности называется письмом?

Какие коммуникативные умения следует формировать у школьников, чтобы научить их связно излагать свои мысли в письменной форме?

Какие методы и приемы можно использовать в процессе обучения письму?

Практическое занятие № 6
Вариант 3
Методика обучения речевой деятельности.
Методика обучения изложению

Изучите виды изложений, выделяемых по различным основаниям. Проведите комплексный анализ текста. Задание: а) Определите основные характеристики данного текста:

- цельность (единство темы, направленность на развертывание основной мысли);
- структурность (наличие композиционного строя, в котором реализуется смысл);
- связность (средства межфразовой связи);

б) Какой функционально-смысловой тип речи реализует этот текст? Какие особенности этого типа в нем проявляются?

в) Как определяется направленностью текста его стилевой характер? Назовите ведущие стилевые черты в нем.

Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, как во время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное – мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка засверкает змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять хлынули играющие лучи, - и весело, и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой...

И.Тургенев

Составьте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста.

Литература

Баранов М.Т. и другие. Методика преподавания русского языка. – М., 1990. – С.283-286.

Методика развития речи на уроках русского языка / Под редакцией Т.А. Ладыженской. – М., 1991. – С.222-224.

Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986. – С.171-182.

Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984
Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Кн. для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М., 1991. – С.6-14.

Практическое занятие № 6
Вариант 4
Методика обучения речевой деятельности.
Методика обучения изложению

Разработать методическое обоснование и конспект урока подготовки к изложению по одной из следующих тем. Подготовиться его провести (два-три учителя проводят один урок).

Тема 1. Подробное изложение с дополнительным заданием по тексту В. Астафьева из упр.547 учебника Ладыженской / Баранова для 5 класса (2012 – Ч.2) .

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) план должен быть сложным;
3) в ходе языкового анализа необходимо обратить особое внимание на образные средства, использованные автором при описании березок;
4) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку, особо обратив внимание на знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях;
5) время проведения урока – 30-35 минут.

Литература

Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. — 2-е изд., перераб. - М: ВАКО, 2014. – Урок 139. – С.264.
Сычугова Л.П. Конспекты уроков для учителя русского языка: 5 кл. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Урок 18/132. – С.224.

Тема 2. Сжатое изложение по упражнению 513 из учебника русского языка для 5 класса Ладыженской и Баранова (2012 г. - Ч.2).

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) провести словарную работу, пояснить детям незнакомые слова, использовав средства зрительной наглядности;
3) в ходе анализа содержания и структуры текста необходимо определить микротемы; составить план;
4) в ходе языковой подготовки необходимо обратить внимание учащихся на то, как следует передавать обобщенную информацию и какими языковыми средствами это достигается; также необходимо организовать подбор средств связи предложений в тексте и частей текста;
5) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;
6) время проведения урока – 20-25 минут.

Литература

Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
Сычугова Л.П. Конспекты уроков для учителя русского языка: 5 кл. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Урок 7/121. – С.210.
Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. — 2-е изд., перераб. - М: ВАКО, 2014. – Урок 132. – С.250.

Тема 3. Сжатое изложение по отрывку из очерка К.И. Чуковского «О Чехове» (упр. 545 из учебника М.М. Разумовской для 7 класса)

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;

2) в ходе анализа содержания и структуры текста необходимо определить микротемы; составить план; одним из вариантов может быть объединение двух микротем в одну, т.е. обобщение;

3) в ходе языковой подготовки необходимо обратить внимание учащихся на то, как следует передавать обобщенную информацию и какими языковыми средствами это достигается; также необходимо организовать подбор средств связи предложений в тексте и частей текста;

4) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;

5) время проведения урока – 30-35 минут.

Литература

Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы (по программе М.М. Разумовской) / авт-сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006. – Уроки 106-107. – С.169.

Тема 4. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (учебник Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. и др. для 7 класса (2013) – упр. 151)

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) на уроке необходимо особое внимание уделить отбору материала для выборочного изложения «Сын»;
3) при анализе содержания материала для выборочного изложения необходимо обратить внимание на основную мысль выборочного изложения;
4) в план изложения должны войти только пункты, раскрывающие тему выборочного изложения;
5) в ходе языковой подготовки необходимо организовать специальную работу над средствами связи предложений в тексте и работу по предотвращению повторов;
6) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;
7) время проведения урока – 20-25 минут.

Литература

Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.
Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей / Е.А. Касатых. – М.: Просвещение, 2014. – Уроки 37-38 . – С.55.

Практическое занятие № 6
Вариант 5
Методика обучения речевой деятельности.
Методика обучения сочинению

Разработать методическое обоснование и конспект урока по одной из следующих тем.

Тема 1. Сочинение-описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс. Ч.2. - Упр. 470).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-описанию картины в жанре письма;

2) необходимо учесть в разработке урока задачу обучения особому речевому жанру – описанию картины; для этой цели продумать использование искусствоведческих текстов, провести специальную работу по обогащению словарного запаса учащихся словами и словосочетаниями, которые должны использоваться при описании картины;

3) продумать языковую подготовку к сочинению – собрать слова лексико-семантической группы цвета (цветовые прилагательные, передающие оттенки цвета), красочные эпитеты, метафоры, сравнения, при помощи которых можно передать словами настроение, создаваемое картиной;

4) уместно использовать отрывки из музыкальных произведений, описывающих весну (Вивальди А. «Четыре времени года», П. И. Чайковского «Времена года»);

5) продумать работу над композицией сочинения-описания картины;

6) подготовить электронную презентацию.

Литература

Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 1996. – С.76-85.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М., 2014. – С.231.

Мурзабаева Г.М. Сочинение-описание картины по предложенному образцу // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2009. - № 16. – С.31.

Пленкин Н.А. Сочинение на основе восприятия картины // РЯШ, 1984. - №6. – С.21-27.

Сычугова Л.П. Конспекты уроков для учителей русского языка: 5 класс. – М., 2004. – С.192.

Ходякова Л.А. Работа над сочинениями по картине // РЯШ, 1989. - №6. – С.14-20.

Ходякова Л.А. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины // РЯШ, 1991. - №6. – С.15-21.

Тема 2. Сочинение-описание картины А.М. Герасимова «После дождя» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс. Ч.1. – Упр.103-104).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к письменному сочинению-описанию картины;

2) необходимо учесть в разработке урока задачу обучения особому речевому жанру – описанию картины; для этой цели продумать использование искусствоведческих текстов, провести специальную работу по обогащению словарного запаса учащихся словами и словосочетаниями, которые должны использоваться при описании картины;

3) при работе с рабочими материалами необходимо учесть, что ученики должны описать как природу после дождя, так и интерьер террасы; эта особенность картины должна найти отражение в композиции сочинения;

4) продумать языковую подготовку к сочинению – собрать слова лексико-семантической группы цвета и света, красочные эпитеты, метафоры, сравнения, при помощи которых можно передать словами настроение, создаваемое картиной;

5) уместно использовать отрывки из музыкальных произведений (Вивальди А. «Четыре времени года», П. И. Чайковского «Времена года»);

6) подготовить электронную презентацию.

Литература

Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 1996. – С.76-85.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М. – С.33.

Мурзабаева Г.М. Сочинение-описание картины по предложенному образцу // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2009. - № 16. – С.31.

Пленкин Н.А. Сочинение на основе восприятия картины // РЯШ, 1984. - №6. – С.21-27.

Ходякова Л.А. Работа над сочинениями по картине // РЯШ, 1989. - №6. – С.14-20.

Ходякова Л.А. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины // РЯШ, 1991. - №6. – С.15-21.

Тема 3. Сочинение-описание по картине Сыромятниковой Е.В. «Первые зрители» (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 класс. Ч.2. – Упр.499).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-описанию комнаты художника, изображенной на картине и увиденной героем картины;

2) необходимо учесть в разработке урока задачу обучения описанию помещения, изображенного на картине, от лица одного из героев картины; провести специальную работу по обогащению словарного запаса учащихся словами и словосочетаниями, которые должны использоваться при описании комнаты художника;

3) продумать композицию сочинения, учитывая, что оно должно быть написано от лица одного из мальчиков-героев картины;

4) продумать языковую подготовку к сочинению – отобрать интерьерную лексику, собрать слова лексико-семантической группы цвета и света, красочные эпитеты, метафоры, сравнения, при помощи которых можно передать словами настроение, создаваемое комнатой художника;

5) подготовить электронную презентацию.

Литература

Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2016. – С.242.

Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 1996. – С.76-85.

Мурзабаева Г.М. Сочинение-описание картины по предложенному образцу // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2009. - № 16. – С.31.

Пленкин Н.А. Сочинение на основе восприятия картины // РЯШ, 1984. - №6. – С.21-27.

Ходякова Л.А. Работа над сочинениями по картине // РЯШ, 1989. - №6. – С.14-20.

Тема 4. Сочинение-описание памятника культуры (церковь Покрова на Нерли) по картине (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.и др. Русский язык. 8 класс. – Упр.89).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-описанию памятника культуры по картине;

2) необходимо учесть в разработке урока задачу обучения описанию памятника культуры, изображенного на двух картинах; при рассматривании памятника культуры нужно учесть, что это трехмерное произведение искусства; необходимо сравнить две картины с точки зрения особенностей изображения памятника культуры и авторской манеры каждого художника; для этой цели продумать использование искусствоведческих текстов и отрывки из публицистических произведений, посвященных описанию данного памятника культуры;

3) провести специальную работу по обогащению словарного запаса учащихся словами и словосочетаниями, которые должны использоваться при описании архитектурного памятника; включить эти слова в рабочие материалы;

4) продумать языковую подготовку к сочинению – собрать слова лексико-семантической группы цвета и света, красочные эпитеты, метафоры, сравнения, при помощи которых можно передать словами впечатление, которое производит памятник культуры;

5) уместно использовать отрывки из музыкальных произведений (Вивальди А. «Четыре времени года», П. И. Чайковского «Времена года»);

6) подготовить электронную презентацию.

Литература

Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М., 1996. – С.76-85.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М., 2016. – С.41.

Мурзабаева Г.М. Сочинение-описание картины по предложенному образцу // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2009. - № 16. – С.31.

Пленкин Н.А. Сочинение на основе восприятия картины // РЯШ, 1984. - №6. – С.21-27.

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2014. - С.32

Ходякова Л.А. Работа над сочинениями по картине // РЯШ, 1989. - №6. – С.14-20.

Ходякова Л.А. Искусствоведческий текст как образец при подготовке к описанию картины // РЯШ, 1991. - №6. – С.15-21.

Практическое занятие № 7
Контроль 2
Методический анализ урока с элементами рецензии

Контрольная работа проводится в форме письменного методического анализа-рецензии урока или его фрагмента, предложенного для просмотра в аудитории.

Литература и интернет-ресурсы

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
2.Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка. – М.: Московский Лицей, 2002. – С.80-86.
3.Методика преподавания русского языка в школе: Учебник /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 61 – 78.
4.Образовательная система 2100. Педагогам конспекты уроков. http://school2100.com/pedagogam/lessons/
5.Теория и практика обучения русскому языку /Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 60 – 66.
6. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. – С.27-35 - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

Примерные темы курсовой работы по дисциплине
«Методика обучения русскому языку»

1. Анализ опыта проведения учителями русского языка уроков нетрадиционных форм.
2. Изучение акцентологических норм современного русского языка в школе.
3. Использование Российской электронной школы в обучении русскому языку детей с ОВЗ.
4. Использование технологии «корзина идей» в структуре урока открытия нового знания по русскому языку.
5. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку в школе.
6. Лингвометодический анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку для 5 (6, 7, 8 – по выбору) класса.
7. Лингвометодический анализ упражнений повышенной трудности из учебников по русскому языку для 5 (6,7, 8, 9 – по выбору) класса.

8. Методика работы с лингвистическим текстом на уроках русского языка (на примере конкретного класса и конкретного раздела школьного курса русского языка).
9. Работа над текстами художественного стиля в опыте учителя-словесника Галины Павловны Соколовой.
10. Методические возможности открытого банка оценочных средств по русскому языку для основной общеобразовательной школы.
11. Опыт использования творческих упражнений в практике обучения орфографии в школе.
12. Опыт преподавания русского языка как родного в школах Ивановской области.
13. Псевдодиктанты в системе практических методов обучения русскому языку.
14. Развитие грамматического строя речи учащихся в процессе изучения морфологии.
15. Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках морфологии в 5 (6,7 – по выбору) классе.
16. Разноуровневые упражнения в системе работы по русскому языку в 5-9 классах.
17. Роль обобщающих орфографических понятий в формировании познавательных универсальных учебных действий.
18. Состояние орфографической грамотности учащихся 5 (6, 7 – по выбору) класса.
19. Структура современного урока русского языка (по материалам образовательных порталов и личных сайтов учителей-словесников).
20. Формирование языковой компетентности учащихся на основе принципа текстоцентричности.
21. Эволюция требований к результатам обучения русскому языку в школе на рубеже XX – XXI веков.
22. Обучение аудированию на уроках русского языка в 5-ом классе.
23. Анализ опыта обучения морфологии в Российской электронной школе.
24. Обучение исследовательской деятельности на уроках лексики (раздел по выбору).

8-ой семестр

Задание для самостоятельной работы по теме
Правовые нормы педагогической деятельности и образования в старших классах.
Виды планирования образовательной деятельности на основе Стандартов

1. Познакомиться с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.
2. Используя сайты общеобразовательных школ, познакомиться с тремя-четырьмя основными образовательными программами (ООП) среднего общего образования конкретных образовательных организаций и провести их письменный сравнительный анализ. В основу анализа должно быть положено, с одной стороны, сопоставление выбранных ООП с примерной, с другой стороны, - сопоставление их между собой с целью выявления индивидуальных подходов разных образовательных организаций к проектированию ООП.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Практическое занятие № 1
Русский язык как учебный предмет в старшей школе

1.Познакомиться с Примерной программой по русскому языку для 10-11 классов (ФГОС СОО).
2. Используя сайты школ и личные сайты учителей русского языка, познакомиться с тремя-четырьмя рабочими программами по русскому языку для 10-11 классов по ФГОС СОО и провести их письменный сравнительный анализ. В основу анализа должно быть положено, с одной стороны, сопоставление выбранных рабочих программ с примерной, с другой стороны, - сопоставление их между собой с целью выявления индивидуальных подходов разных образовательных организаций и разных учителей к проектированию рабочих программ по русскому языку для 10-11 классов.

Практическое занятие № 2

Учебники по русскому языку для старших классов

I. Повторите сведения об учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе / Под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – С. 55 – 75.

2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник /Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 61 – 78.

3. Теория и практика обучения русскому языку /Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 60 – 66.

4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. – С. 50 – 53.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Школьный учебник – это? Учебно-методический комплекс – это?

2. Сколько комплектов учебников и каких авторов входит в Федеральный перечень учебников по русскому языку для основной и средней общеобразовательной школы на текущий учебный год?

3. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются?

4. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

Практическое занятие № 3

Требования образовательных стандартов к результатам обучения по русскому языку за курс основной и средней общеобразовательной школы

1. Изучить ФГОС среднего (полного) общего образования.
2. Спроектировать для базового и профильного уровня цели обучения русскому языку и литературе в старших классах на основе личностных, метапредметных и предметных (по дисциплине Русский язык и литература) требований к результатам обучения. Для выполнения задания используется ФГОС среднего общего образования и в качестве примера таблица «Цели обучения русскому языку (ФГОС ООО).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ФГОС ООО)	
Познавательные	**Практические**
ПРЕДМЕТНЫЕ	
Коммуникативная компетенция	
Расширить и углубить представление о	Развивать готовность и способность к

речевом общении и речи	речевому взаимодействию и взаимопониманию
Расширить и углубить представления об основных речеведческих понятиях (текст, тип текста, стиль текста)	Учить воспринимать и анализировать чужую речь с учетом темы, основной мысли, типа, стиля, жанра и адресата
Продолжить работу над основными видами речевой деятельности	Развивать навыки аудирования, осмысленного чтения, связного изложения своих мыслей в устной и письменной форме с учетом ситуации общения
Дать понятие о культуре речевого поведения	Учить соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета
Лингвистическая компетенция	
Познакомить учащихся с основами науки о языке	Обеспечить становление лингвистического мировоззрения
Дать элементарные представления о роли языка в жизни общества и причинах его появления и развития, о русском языке и его месте среди других языков	
Разъяснить сущность лингвистических понятий, связанных с единицами языка и категориями разных уровней системы языка	Сформировать учебно-языковые умения: опознавательные, классификационные и аналитико-синтетические.
Языковая компетенция	
Углубить представление о языковых фактах разных уровней системы языка	Научить различать языковые понятия и факты
Расширить лексический и фразеологический запас учащихся	Обеспечить овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
Познакомить с синтаксическими конструкциями, не свойственными грамматическому строю речи школьников	Обогатить грамматический строй речи школьников разнообразными синтаксическими конструкциями
Разъяснить нормы употребления языка в устной и письменной речи	Сформировать готовность соблюдать изученные литературные нормы в речевой практике
Культуроведческая компетенция	
Познакомить с особенностями русского языка как первоэлемента русской культуры, как неотъемлемой части национальной культуры русского народа	Формировать национальное самосознание учащихся
Дать представление о прекрасном в языке и речи	Формировать языковой эстетический идеал
Познакомить с единицами языка с национально-культурным компонентом значения	Воспитывать любовь к родному языку, гордость за него, потребность в сохранении чистоты русского языка как явления культуры
Познакомить с социально-культурными стереотипами речевого поведения	Обеспечить овладение нормами русского речевого этикета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
Дать представление о способах определения личных целей изучения русского языка в школе	Учить определять самостоятельно цели своего обучения и планировать пути достижения этих целей
Познакомить с функциями русского языка как системы общения	Формировать способность использовать русский язык как средство самостоятельного получения знаний
Расширить представления о видах речевой деятельности	Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности
Познакомить с основами речевого самоконтроля, самооценки	Формировать умения речевого самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Показать различного рода отношения, существующие в системе языка	Формировать умение сравнивать, сопоставлять, устанавливать родо-видовые отношения, причинно-следственные связи, классифицировать, анализировать
Познакомить на материале русского языка с основными приёмами мыслительной деятельности (выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация, конкретизация, определение и объяснение понятий, доказательство и опровержение, умозаключение (индуктивное, по аналогии), моделирование)	Научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы
Дать представление о формах учебного сотрудничества в процессе изучения русского языка	Учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
ЛИЧНОСТНЫЕ	
Показать важность ответственного отношения к учению и целенаправленной познавательной деятельности в процессе изучения русского языка	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
Помочь осознать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.	Воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию и саморазвитию.
Познакомить с нравственными категориями, выражаемыми через слово, словосочетание, предложение	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение
Дать представление об истории русского языка как национального языка русского	Формировать способность к осознанию через язык российской идентичности в

народа и государственного языка в многонациональном российском государстве	поликультурном социуме

Практическое занятие № 4
Контроль 1

Проводится в форме анализа материалов ОПОП на сайтах общеобразовательных школ.

Практические занятия № 5-6
Особенности современного урока как основной формы организации обучения по русскому языку в старших классах
Методика проведения урока обобщения и систематизации изученного по разделу «Морфология и орфография»

1.Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 10 класса по следующей теме: «Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях» (Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 67, 78, 89). Уровень подготовки класса – разноуровневый.

1) Содержание домашнего задания к данному уроку:

1.Ответить на вопросы 1, 2, 7 на 67-ой странице учебника. Повторить условия написания Н и НН в прилагательных и причастиях (С. 78 и 89 учебника).

2.Письменно подобрать по 2 примера под каждое условие написания Н и НН в прилагательных и причастиях, графически обозначить условия выбора орфограмм.

Продолжительность урока 45 мин.!

2. При составлении конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

1) подобрать текст, на основе которого будут выполняться отдельные задания на уроке, а также будет дано задание на дом, рассчитанное на подготовку к выполнению заданий первой и второй частей КИМ ЕГЭ по русскому языку;

2)в составе заданий первой части КИМ ЕГЭ найти задания, которые связаны с темой урока, и включить выполнение подобных заданий в урок с последующей самопроверкой или взаимопроверкой;

3) разработать таблицу по материалу урока и организовать её заполнение в ходе урока;

4) организовать устную проверку письменной части домашнего задания одним или несколькими способами: проверка по образцу; по карточке индивидуального контроля с цифровым ответом; взаимопроверка; проверка заданий на доске под контролем рецензента – сильного ученика и др.;

5) использовать в ходе урока презентацию.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппе методику проведения каждой педагогической ситуации урока, **подготовить учителей,** выполнить все виды домашнего задания в устной и письменной форме по теме урока. Подгруппа готовится к проведению урока на предложенную тему, три другие выполняют домашнее задание по этой теме.

ВНИМАНИЕ! 1. На занятии ВИДЕОЗАПИСЬ!

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейкина, А. Д. Русский язык : учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Вербум-М, 2007. - 416 с
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002.

Практическое занятие № 7
Особенности современного урока как основной формы организации обучения по русскому языку в старших классах.
Методика проведения урока обобщения и систематизации изученного по разделу «Грамматика. Состав слова (Морфемика) и Словообразование»

Разработайте методическое обоснование и конспект урока обобщения и систематизации изученного для учащихся 10 класса по одной из следующих тем:

1) Морфемика – раздел грамматики. Основные понятия морфемики (Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 55-59.) Содержание домашнего задания к данному уроку: 1.Ответить на вопросы 1, 2, 3.; 2. Выполнить упр. №№ 99, 101; уровень подготовки класса – разноуровневый).

2) Омонимия, синонимия, антонимия морфем. (Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 55-63.; Содержание домашнего задания к данному уроку: 1.Ответить на вопросы 1, 2, 3,4; 2. Выполнить упр. №№ 102, 103; уровень подготовки класса – высокий).

3) Морфологические и неморфологические способы образования слов в русском языке. (Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 64-66). Содержание домашнего задании к данному уроку: 1.Ответить на вопросы 4, 5, 6, 7, 8; 2. Выполнить упр. № 127; уровень подготовки класса – разноуровневый).

4) Орфограммы со структурными условиями выбора. (Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 55-66.). Содержание домашнего задания к данному уроку: 1.Ответить на вопросы 9, 10, 11; 2. Выполнить упр. № 108, 116; уровень подготовки класса – высокий).

Продолжительность урока 45 мин.!

2. При составлении конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

1) подобрать текст, на основе которого будут выполняться отдельные задания на уроке, а также будет дано задание на дом, рассчитанное на подготовку к выполнению заданий первой и второй частей КИМ ЕГЭ по русскому языку;

2)в составе заданий первой части КИМ ЕГЭ найти задания, которые связаны с темой урока, и включить выполнение подобных заданий в урок с последующей самопроверкой или взаимопроверкой;

3) разработать таблицу по материалу урока и организовать её заполнение в ходе урока;

4) организовать устную проверку письменной части домашнего задания одним или несколькими способами: проверка по образцу; по карточке индивидуального контроля с цифровым ответом; взаимопроверка; проверка заданий на доске под контролем рецензента – сильного ученика и др.;

5) использовать в ходе урока презентацию.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения каждой педагогической ситуации урока, **подготовить учителей,** выполнить все виды домашнего задания в устной и письменной форме по всем темам уроков. К каждому из двух занятий, посвященных проведению уроков по разделу «Грамматика. Состав слова (Морфемика) и Словообразование», две подгруппы готовятся к проведению урока на выбранную тему, две другие выполняют домашнее задание по этой теме.

ВНИМАНИЕ! 1. На занятии ВИДЕОЗАПИСЬ!

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейкина, А. Д. Русский язык : учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Вербум-М, 2007. - 416 с

2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002.

Практическое занятие № 8
Контроль 2

Проводится в форме письменного решения профессиональных задач – кейс-заданий.

9-ый семестр

Практическое занятие № 1
Углубленное изучение русского языка
Вопросы и задания

1.Элективные курсы как форма учебно-воспитательного процесса, вид дифференцированного обучения по русскому языку.
2. Виды элективных курсов по русскому языку, их задачи и цели, содержание программ.
3. Формы занятий и методы работы, используемые для организации учебного процесса по лингвистическим и коммуникативным элективным курсам.
4.Особенности организации занятия по русскому языку в классах гуманитарного профиля.
5.Рабочие программы элективных курсов по русскому языку.
6.Работа с сайтами общеобразовательных средних школ региона с целью анализа рабочих программ элективных курсов по русскому языку.
7.Анализ видеоуроков русского языка гуманитарного профиля.

Литература и интернет-ресурсы

1. На урок русского языка - с Бальмонтом: Книга для учителя. К 150-летию со дня рождения К.Д. Бальмонта / под ред. В.В. Гадаловой, Т.С. Петровой. Шуя – Москва, 2017. – 272 с.
2. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638
3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
4. Петрова, Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе : материалы для учителя : 5 класс / Т. С. Петрова. - 3-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 152 с.
5. Петрова, Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе : материалы для учителя : 6 класс / Т. С. Петрова. - 3-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 144 с.

6. Петрова, Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе : материалы для учителя : 7 класс / Т. С. Петрова. - 2-е изд. - Москва : Московский Лицей, 2004. - 152 с.
7. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - Москва : Академия, 2005. - 320 с.
8. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
9. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Практические занятия № 2-3
Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.
Методика проведения урока по общим вопросам русского языка

Разработайте методическое обоснование и конспект урока для учащихся 9 класса на тему «Общие сведения о языке. Международное значение русского языка». (Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; . – М.: Просвещение, 2014. – С. 4-8.).

1)Урок комбинированного типа в разноуровневом классе. Содержание домашнего задания к данному уроку: 1. Выбрать и записать в тетрадь два высказывания разных авторов о богатстве, разнообразии, красоте русского языка, используя вкладку «Цитаты о языке» в разделе «Класс» справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ, уметь устно обосновать свой выбор.

2) Урок объяснения нового материала в классе с высоким уровнем подготовки. Два ученика класса готовили к этому уроку по заданию учителя сообщения по двум темам «Русский язык – государственный язык Российской Федерации», «Функции русского языка в современном мире». Эти сообщения необходимо включить в какой-либо из этапов объяснения нового материала.

3) Урок комбинированного типа в классе с высоким уровнем подготовки. Содержание домашнего задания к данному уроку: 1. Выполнить упр. 1 на С.4 учебника.

4) Урок объяснения нового материала в разноуровневом классе. Двум сильным ученикам класса было предложено подобрать высказывания разных авторов о богатстве, разнообразии, красоте русского языка, используя вкладку «Цитаты о языке» в разделе «Класс» справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ и составить на их основе задание для класса.

Продолжительность урока 45 мин.!

2. При составлении конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

1)предусмотреть задания по анализу текстов по теме урока;

2)организовать в процессе объяснения нового материала составление или использование кластера и (или) синквейна;

3) разработать таблицу по материалу урока и организовать её заполнение в ходе урока, в случае если не используется кластер;

4) в уроках комбинированного типа использовать материал домашнего задания для организации восприятия нового материала;

5) использовать в ходе урока презентацию.

3. Необходимо тщательно продумать в подгруппах методику проведения каждой педагогической ситуации урока, **подготовить учителей,** выполнить все виды домашнего задания в устной и письменной форме по всем темам уроков. К каждому из двух занятий,

посвященных проведению уроков по разделу «Общие сведения о языке», две подгруппы готовятся к проведению урока на выбранную тему, две другие выполняют домашнее задание по этой теме, если оно предусмотрено.

ВНИМАНИЕ! 1. На занятии ВИДЕОЗАПИСЬ!

ЛИТЕРАТУРА

1. Дейкина, А. Д. Русский язык : учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Вербум-М, 2007. - 416 с

2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002.

Практическое занятие № 4
Контроль 1

Проводится в форме письменного методического анализа видеоуроков русского языка в профильных классах.

Практическое занятие № 5
Работа по воспитанию и социализации обучающихся средствами предмета «Русский язык». Внеурочная деятельность по русскому языку

1. Каждому необходимо познакомиться с разделом 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» Образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области (программа размещена на сайте гимназии, раздел находится на С.113-144), установить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся, выявить используемые в гимназии №1 формы работы в рамках направлений воспитательной деятельности, определить, какие формы и в каких направлениях воспитательной деятельности реализуются на базе русского языка как учебного предмета.
2. Разработать в подгруппах и представить на занятии материал по одному из следующих вопросов по проблематике внеурочной деятельности по русскому языку. Для представления вопроса разработать презентацию, в конце презентации указать источники, на основе которых готовился вопрос; обеспечить участие всех членов подгруппы в представлении вопроса, длительность представления вопроса – не более 15 минут

- Обобщение опыта проведения Дня родного языка в школах России (на материале интернет - ресурсов). День родного языка ежегодно отмечается 21 февраля;
- Проект «Неделя русского языка в школе» (обобщение опыта школ России на основе интернет – ресурсов);
- Обобщение опыта проведения Дня русского языка в школах России (ежегодно отмечается 6 июня, вопрос готовится на материале интернет - ресурсов);
- Обзор программ внеурочной деятельности школ России и рабочих программ внеурочной деятельности по русскому языку учителей школ России (для подготовки вопроса используйте программы, помещённые в электронную папку с заданием).

Интернет-ресурсы

http://doc4web.ru/russkiy-yazik/proekt-nedelya-russkogo-yazika-v-shkole.html
http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/04/04/perspektivnyy-plan-meropriyatiy-posvyashchennyy-dnyu
http://festival.1september.ru/articles/411184/

http://collegy.ucoz.ru/publ/21-1-0-15404
http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk

Практическое занятие № 6
Формирование компетенций в оперировании аудиовизуальными и мультимедийными технологиями

Работа на занятиях строится с использованием Информационно-образовательного портала «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Практическое занятие № 7
Нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста
Вопросы для обсуждения

1.Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры - одно из важнейших направлений государственной политики в области образования.

2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.Ключевые трудовые функции педагога (учителя русского языка), необходимые для выполнения этих функций знания и умения.

4.Система комплексной оценки компетенций учителей.

5.Модели исследования компетенций учителей русского языка.

6. Демонстрационные варианты диагностических работ по предметной области «Русский язык и литература». Единые федеральные оценочные матерниалы.

7.Структура национальной системы учительского роста (НСУР):

- Оценка компетенций учителей.
- Механизмы профессиональной помощи и поддержки.
- Адресное повышение квалификации.
- Развитие среды профессионального общения.
- Механизмы стимулирования.

Интернет-ресурсы

http://www.ug.ru/news/26570

http://4ege.ru/materials_podgotovka/57225-edinye-federalnye-ocenochnye-materialy-efom.html

http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=6959

https://tass.ru/obschestvo/5805993

Практическое занятие № 8
Контроль 2
Методический анализ урока с элементами рецензии

Контрольная работа проводится в форме письменного методического анализа-рецензии урока, предложенного для просмотра в аудитории.

Примерный текст анализа-рецензии урока русского языка

Урок комбинированного типа по теме «Виды глаголов» для класса с высоким уровнем подготовки проходил в течение 40 минут и состоял из следующих элементов (педагогических ситуаций):

- 1. Оргмомент. Мотивация. Подведение к теме и целям урока 3 мин.

- 2. Проверка домашнего задания 6 мин.
- 3. Объяснение нового материала 10 мин.
- 4. Формирование знаний и умений 15 мин.
- 5. Подведение итогов урока. Рефлексия 3 мин.
- 6. Постановка домашнего задания 3 мин.

В процессе урока были в основном достигнуты следующие цели обучения:

I. Познавательные предметные:

1. Проверены знания учащихся о возвратных глаголах.
2. Усвоено понятие вид глагола, а также значения совершенного и несовершенного вида глагола и их различия.
3. Сформировано представление о способах образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного.
4. Установлены возможные фонетические явления (чередование звуков) при образовании глаголов совершенного вида.

II. Практические предметные:

1. Проведена работа по дальнейшему совершенствованию умения образовывать возвратные глаголы от невозвратных, умения определять грамматическую основу и действующее лицо предложения.
2. Сформированы умения учебно-языкового типа: определять вид глагола, образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного различными способами, видеть чередование звуков в корнях слов при образовании вида глаголов.

III. Метапредметные:

1.Проведена работа по дальнейшему развитию у учащихся регулятивных универсальных учебных действий: готовности к самоконтролю и самооценке, планированию и целеполаганию учебной деятельности.

IV. Личностные:

1.Формировалось умение работать в сотрудничестве со сверстниками (коммунмкативное универсальное учебное действие)

Данные цели были в основном обеспечены методической организацией урока.

Оргмомент выполнял функцию создания рабочей обстановки в классе, содержал приветствие и нетрадиционную посадку детей: учитель предложил сесть тем, кто считает, что в записанных на доске глаголах нет ошибок. Среди слов были глаголы улыбаться, просчитаться – по теме домашнего задания. Далее учитель предложил учащимся задать вопросы к данным глаголам и объявил тему урока, учащимся было предложено на основе темы сформулировать возможные цели урока.

Проверка домашнего задания.

Данный структурный элемент проводился в начале урока. Он состоял из проверки устной части и письменной части домашнего задания. Сначала проверялась письменная часть, использовалась коллективная устная форма проверки (по цепочке). В ходе неё были допущены фактические ошибки, не замеченные учителем, при определении действующего лица в предложениях с возвратными глаголами страдательного значения. Также при синтаксическом разборе предложения следовало рекомендовать учащимся ставить вопросы к членам предложения.

Для проверки усвоения теоретического материала использовалась индивидуальная форма проверки: у доски по карточкам и с помощью метода монологического высказывания ученика.

Замечания.

1) Задание на карточках не соответствовало школьной программе по русскому языку, хотя в классе с высоким уровнем подготовки по усмотрению учителя такой материал может быть включен в содержание обучения.
2) При монологическом высказывании ученик не назвал одно добавочное значение возвратных глаголов, а учитель не обратил на это внимание. Также в классе с высоким уровнем подготовки следовало бы требовать от ученика подбора собственных примеров к материалу параграфа и активизировать внимание учеников класса либо заданием контролировать ответ одноклассника, либо заданием подбирать примеры.
3) Не была проверена часть теоретического материала, касающаяся орфограммы «Написание *тся* и *ться* в глаголах».

На данном структурном элементе урока шла работа над умениями учебно-языкового типа – опознавательными, использовались метод преобразования языкового явления и метод подбора примеров.

Проверка домашнего задания выполняла контролирующую функцию (выявление уровня усвоения теоретического материала о возвратных глаголах и уровня сформированности учебно-языковых умений, указанных выше). Обучающая функция была выполнена частично, т.к. учитель допустил фактические ошибки.

Была дана общая оценка работе учеников. Связь проверки домашнего задания с последующими структурными элементами урока не была установлена.

Перед объяснением нового материала учитель ещё раз проговорил цели урока, которые были сформулированы в начале урока.

Объяснение нового материала строилось на основе общеметодического принципа структурно-семантического (рассмотрение видов глаголов с точки зрения их значения и структуры: глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида разными способами). Выбор методов и отбор содержания данного структурного элемента урока проводился на основе частно-методического принципа: лексико-грамматического (сопоставление общего лексического значения глаголов совершенного вида и несовершенного вида с их грамматическим значением).Эти принципы вполне соответствуют особенностям изучаемого лингвистического материала.

Объяснение нового материала состояло из нескольких этапов.

На этапе восприятия нового материала использовалось зрительное восприятие глаголов совершенного и несовершенного видов, что для урока по морфологии недостаточно. Необходимо было организовать восприятие на основе повторения известных учащимся сведений о постоянных и непостоянных морфологических признаках глагола.

Осознание нового материала осуществлялось индуктивным путём методами: репродуктивной и эвристической (подбор примеров к новому материалу) беседы через приемы: объяснение по опорным примерам и составление схемы в сочетании со словом учителя.

Запоминание и воспроизведение нового материала были свернутыми (однократное прочтение параграфа и его воспроизведение 1 раз). Это вполне оправдано для класса с высоким уровнем подготовки.

Этап показа образца применения нового теоретического материала был организован на одном примере, что явно недостаточно, т.к. учащиеся не разбирали самостоятельно глаголы по образцу учителя.

Замечания.

1) В процессе объяснения нового материала учителю следовало уделить больше внимания корректности речи и точности действий своих и учеников (выражение: «рассказывал – рассказал – то же самое сказуемое»; «совершенные и несовершенные глаголы» и др.).

2) При анализе примеров рассказывать – рассказать учитель не указал вид глагола «рассказывать» и совершил ошибку в определении вида глагола «рассказать».
3) В классе с высоким уровнем подготовки нецелесообразно был выбран метод – слово учителя – при объяснении способов образования глаголов совершенного вида. По предложенным примерам ученики могли бы сами выявить эти способы. При этом дидактический материал должен быть более разнообразным и не совпадать с материалом учебника.
4) При объяснении нового материала учитель не руководствовался дидактическим принципом наглядности, т.к. нигде графически не обозначал вид глагола.
5) При прочтении параграфа и ответах учеников не следовало опускать примеры.

Объяснение нового материала выполнило функцию введения в память учащихся нового материала. Функция обучения умению пользоваться новыми знаниями о языковых понятиях была реализована всего на одном примере, что недостаточно и в дальнейшем ходе урока привело к речевым и лингвистическим неточностям при доказательстве принадлежности глагола к той или иной группе по виду, то есть работа по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий была непоследовательной.

Структурный элемент урока «Формирование умений и навыков» представляет собой систему из двух упражнений.

- Первое упражнение направлено на формирование учебно-языковых умений – опознавательных, для чего использовались методы нахождения языковых явлений в сочетании с доказательством принадлежности языкового явления к указанному разряду. Методическая обработка упражнения была неполной: отсутствовало сообщение учителем или выведение учащимися целей выполнения упражнения. Выполнение упражнения было коллективным (у доски) и совмещалось с проверкой. Выводы по упражнению должны были установить суть конфликтного языкового материала (разницу в значении глаголов совершенного и несовершенного вида). Но так как учитель неудачно подобрал анализируемую пару глаголов и совершил фактическую ошибку (явились – значение продолжительности действия, участвовали – значение результата действия»), цель выводов не была достигнута. Также учителю следовало бы уделить внимание работе учеников, т.к. последовательность их действий не соответствовала образцу (сначала определили вид глагола, а потом задавали вопрос).
- Второе упражнение было направлено также на формирование учебно-языковых умений – опознавательных. Использовался метод преобразования языкового явления. Методическая обработка упражнения была неполной. Отсутствовали обобщающие выводы, которые должны были вывести новую теорию о чередовании звуков в корнях глаголов. В целях к упражнению учитель обратил внимание учеников на то, что способы образования глаголов совершенного вида могут сочетаться. Дидактический материал иллюстрировал это положение, но в ходе выполнения ни учитель, ни ученик не обратили на это внимание. Поэтому вывод учителя по упражнению получился голословным. Выполнение упражнения было коллективным (у доски) и совмещалось с проверкой. Дидактический материал был неудачен тем, что не иллюстрировал возможные чередования звуков в корнях парных глаголов. Учителем и учениками были допущены фактические ошибки («поймать – несов. в., освещать – сов. в.»). Учитель дал информацию об одновидовых глаголах, которая не предусматривается школьной программой по русскому языку. К тому же глаголы, о которых говорилось как об одновидовых, не являются таковыми.

Подведение итогов урока осуществляло функцию выяснения степени запоминания нового материала способом постановки вопросов репродуктивного характера всему классу.

Замечание: учителю следовало бы сначала задавать вопрос, а потом называть ученика, который будет на него отвечать; в классе с высоким уровнем подготовки для итогов урока более целесообразны на понимание, а не на запоминание. Самооценка учащимися своей работы на уроке была организована при помощи цветовых карточек: красная карточка – Моя работа на уроке была результативной, и мне работалось легко; зелёная карточка – Моя работа на уроке была результативной, но я испытывал затруднения при выполнении контрольного задания; жёлтая карточка – моя работа на уроке была нерезультативной, я часто отвлекался.

В ходе постановки домашнего задания учитель реализовал две функции: констатация фактов домашнего задания и разъяснение сути работы, которую дети должны будут выполнить. Методической ошибкой учителя было то, что он не поставил цели домашнего задания.

Дидактическому поведению учителя, в том числе речевому, по ходу урока можно дать положительную оценку. Учитель легко устанавливает и держит контакт с классом, активизирует внимание учащихся в течение всего урока, используя постановку вопросов и заданий, целесообразно чередуя устные и письменные формы работы. Речь учителя обладает всеми качествами, необходимыми для педагога по громкости, темпу, дидактическим интонациям. В то же время некоторая небрежность в употреблении лингвистических терминов, неоправданное использование в речи учителя неполных и усечённых предложений на последнем этапе объяснения нового материала, ошибки в употреблении порядковых числительных снизили обучающую эффективность данного урока.